

**Fondo 1400 de 2016 –
Actualización Pedagógica para Educadores de Instituciones Oficiales
de Educación Básica y Media**

Universidad: Universidad Santo Tomás

Nombre del curso: Actualización en educación rural y modelos educativos flexibles para el desarrollo local

EL CURSO ECDF SE OFRECERÁ EN:					
Ciudad, municipio o cabecera municipal	Sede para el componente presencial	Municipios o veredas que pueden ser atendidas desde esta sede	MODALIDAD		
			100% presencial	80% presencial 20% virtual	70% virtual 30% presencial
Departamento de Sucre utilizando la sede de Sincelejo.	Sincelejo	Municipios aledaños a Sincelejo			X
		Sincelejo		X	
Departamento del Cesar con su centro en Valledupar	Valledupar	Valledupar		X	
		Municipios aledaños a la ciudad de Valledupar.			X
Departamento del Meta teniendo como centro la sede de Villavicencio	Villavicencio	Villavicencio. Municipios Aledaños			X
		Villavicencio		X	
Departamento de Nariño con su sede en Pasto.	Pasto	Pasto		X	
		Municipios aledaños.			X
	Arauca	Arauca		X	

Departamento de Arauca, tomando con su centro la Ciudad de Arauca		Municipios aledaños.			X
Departamento de Tolima en Ibagué.	Ibagué	Ibagué		X	
		Municipios Aledaños			X
Departamento de Córdoba	Montería	Municipios aledaños		X	X
Departamento del Atlántico	Barranquilla	Barranquilla		X	
		Municipios aledaños			X
Boyacá (Chiquinquirá, Duitama y Tunja)	Tunja	Municipios Aledaños		X	
	Chiquinquirá	Municipios Aledaños		X	
	Duitama	Municipios Aledaños		X	
Departamento de Huila, con centro en Neiva.	Neiva	Neiva		X	
		Municipios Aledaños			X
Departamento de Cundinamarca y Bogotá en el Municipio de Facatativá.	Cundinamarca Facatativá Bogotá	Bogotá		X	
		Facatativá		X	
Departamento del Valle del Cauca en la ciudad de Cali.	Cali	Cali		X	
		Municipios aledaños			X
Departamento de Norte de Santander en las ciudades de Cúcuta y Ocaña.	Cúcuta	Cúcuta		X	
		Municipios aledaños a Cúcuta			X
	Ocaña	Ocaña		X	
Departamento de Santander en las ciudades de Bucaramanga y Barrancabermeja.	Bucaramanga	Municipios aledaños		X	
				X	
	Barrancabermeja	Municipios aledaños			X

PROGRAMAS DE FORMACIÓN SUPERIOR EN LOS QUE SE PUEDE HOMOLOGAR EL CURSO ECDF

Informar de manera clara y concreta el nombre de los programas de educación superior en los cuales se homologarán los créditos de este curso y con cuál o cuáles cátedras podrán ser homologados

SÍNTESIS TEMÁTICA DE LOS MÓDULOS

<p>Nombre del Módulo Común: educación rural y modelos educativos flexibles para el desarrollo local</p>	<p>El propósito del curso de actualización en educación rural y modelos educativos flexibles es realizar una reflexión pedagógica de la práctica de los docentes rurales y brindar elementos sobre el reconocimiento del contextos rural, el uso de pedagogías activas y la implementación de modelos educativos flexibles que contribuya al mejoramiento de la práctica de los docentes rurales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer la capacidad de los docentes en el análisis del contexto rural actual (nueva ruralidad, retos educativos, posconflicto, entre otros) e incorporar esa caracterización del contexto en la práctica pedagógica. - Reflexionar sobre la historia de vida de los docentes rurales y sus perfiles profesionales, para identificar campos de mejora en su práctica pedagógica. - Incorporar en la práctica pedagógica algunos elementos de las pedagogías activas y los modelos educativos flexibles que contribuyan a la planeación de clase, el desarrollo curricular para aulas multigrado, la evaluación y el seguimiento al aprendizaje. - Promover el trabajo colaborativo y la construcción de comunidades de aprendizaje de los docentes rurales para el intercambio de experiencias educativas. <p>Preguntas orientadoras:</p> <p>¿Qué es una práctica pedagógica? ¿Cuáles son los elementos particulares de las prácticas pedagógicas en contextos rurales? ¿Por qué se constituyen en núcleo articulador de los procesos de formación en la escuela? ¿Qué importancia tienen para los procesos de enseñanza- aprendizaje? ¿Qué criterios y estrategias han de tenerse en cuenta para mejorarlas? ¿Cuál es el papel del docente rural en la reflexión de la práctica pedagógica?</p> <p>Contenidos básicos:</p> <p>Prácticas educativas y pedagógicas en la ruralidad</p> <p>Dimensiones de las prácticas educativas y pedagógicas según el MEN: criterios, componentes y aspectos a evaluar</p> <p>Sistematización y autoevaluación de las prácticas educativas y pedagógicas.</p> <p>Comunidades de prácticas y redes de aprendizaje entre maestros y maestras</p> <p>Diseño del PPA</p>
---	--

<p>Contexto rural y práctica pedagógica</p>	<p>Cuál es el enfoque de la nueva ruralidad? ¿Cuáles son las políticas educativas para la Colombia Rural? ¿Cuáles son los principales retos educativos para la transformación del campo colombiano? ¿Cómo incorporar los retos del posconflicto en la institución educativa rural?</p> <p>¿Cuáles son las características sociales y culturales de los entornos rurales? ¿Cuáles son las dinámicas actuales de las comunidades y las familias campesinas y cómo se relacionan con los procesos educativos?</p> <p>¿Qué herramientas son importantes para la lectura del contexto? ¿Cómo incorporar la caracterización del contexto rural en la mejora de la práctica pedagógica?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nueva ruralidad y retos educativos para la transformación del campo. - Comunidad campesina, familia campesina y su relación con los procesos educativos. - Herramientas para la lectura del contexto (Mapeo social, análisis de problemas, diagramas de Venn y de relaciones).
<p>Planeación de aula, práctica pedagógica y modelos educativos flexibles</p>	<p>¿Cómo operan en la práctica pedagógica las distintas conceptualizaciones de educación, pedagogía y didáctica?</p> <p>¿Cómo se desarrolla la práctica pedagógica en entornos rurales? ¿En qué consisten las mediaciones culturales que realizan los docentes entre el mundo urbano y el rural?</p> <p>¿Cuáles interacciones se dan entre estudiantes, estudiantes y profesores, profesores y escuela y comunidad? ¿Cómo aprovechar pedagógicamente esas interacciones? Existe una comunicación asertiva, permanente y adecuada con sus estudiantes?</p> <p>En los proceso de planeación cómo incorpora elementos del contexto y saberes de los estudiantes? ¿En su actividad docente, propicia estrategias de participación de los estudiantes que favorecen su aprendizaje?</p> <p>¿Cuáles elementos de escuela activa y modelos educativos flexibles pueden apoyar la planeación del aula y la mejora de las interacciones pedagógicas?</p> <p>La praxis pedagógica como categoría estructurante de los procesos de enseñanza.</p> <p>La interacción pedagógica, una posibilidad para generar procesos comunicacionales de inclusión en el aula.</p>

	<p>Planeación en aulas rurales La praxis pedagógica como escenario de reflexión sobre la enseñanza. El docente conoce las características y particularidades de los estudiantes en el desarrollo de su práctica. Procesos didácticos. El docente utiliza estrategias metodológica y recursos educativos (digital, analógico y otros), acordes con las finalidades del proceso enseñanza/aprendizaje. La sistematización de la práctica docente rural, como oportunidad para la reflexión y creación del saber pedagógico.</p>
ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO AL EDUCADOR DURANTE EL CURSO	
PRECIO APROBADO	<p>2.5 Salarios Mínimos (80% presencial y 20% virtual) 2.0 Salarios mínimos (30% presencial y 70% virtual)</p>

Dato de contacto en la universidad para más información:

Maestría en Educación Universidad Santo Tomás: 5950000 Ext. 2613 o 2611

Coordinador: Tito Hernando Pérez P.: 5950000 Ext. 2610

Móvil: 311 2 76 5242