

**Fondo 1400 de 2016 –
Actualización Pedagógica para Educadores de Instituciones Oficiales
de Educación Básica y Media**

Universidad: UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD

Nombre del curso: LA MATEMÁTICA EN EL CONTEXTO DE LA PEDAGOGÍA CRÍTICA.

“Matemática que ladra no muerde”. Una mirada crítica a la práctica pedagógica desde la perspectiva de la educación matemática.

EL CURSO ECDF SE OFRECERÁ EN:					
Ciudad, municipio o cabecera municipal	Sede para el componente presencial	Municipios o veredas que pueden ser atendidas desde esta sede	MODALIDAD		
			100% presencial	80% presencial 20% virtual	70% virtual 30% presencial
Bogotá	Sede Nacional José Celestino Mutis Calle 14 sur # 14-23 CEAD José Acevedo y Gómez Transversal 31 N 12-38 sur Bogotá D.C.	Zonas rurales de Bogotá y municipios aledaños.		X	X
Fusagasugá	CEAD Fusagasugá Avda. Panamericana Diag al Terminal de Transporte de Fusagasugá Cundinamarca	Zonas rurales de la cabecera municipal de Fusagasugá y municipios aledaños.		X	X

Tunja	CEAD Tunja Calle 18 Carrera 1 Barrio Manzanares	Zonas rurales de Tunja y municipios aledaños		X	X
Duitama	CEAD Duitama Kilómetro 1 Vía Pantano de Vargas	Zonas rurales de Duitama y municipios aledaños		X	X
Yopal	CEAD Yopal Casanare Cra 15 #14 - 65 (Tr 18 14 -65) B. Corocora	Zonas rurales de Yopal y municipios aledaños.		X	X
Acacias	CEAD Acacias Meta Km 1 vía x Zonas rurales de Acacias y CEAD Acacias Meta Km 1 vía Villavicencio X Villavicencio contiguo al Complejo Ganadero	Zonas rurales de Acacias y municipios aledaños.		X	X
Medellín	CEAD Medellín Carrera 45 #55 -19 El Palo entre Perú y Bolivia	Zonas rurales de Medellín y municipios aledaños.		X	X
Turbo	CEAD Turbo Carrera 16 No. 101 - 33 Barrio Baltazar	Zonas rurales de Turbo y municipios aledaños.		X	X
Ibagué	CEAD Ibagué Calle 34 # 9A -26 Barrio San Simón parte baja	Zonas rurales de Ibagué y municipios aledaños.		X	X
Neiva	CCAV Neiva Carrera 15 N° 8 - 06 Barrio Altico	Zonas rurales de Neiva y municipios aledaños.		X	X
Cartagena	CCAV Cartagena “Roberto de Jesús Salazar Ramos” Transversal 45#44A - 221 Avenida del Acueducto - Barrio Paraguay	Zonas rurales de Cartagena y municipios aledaños.		X	X
Valledupar	Calle 39 # 4B - 02 Barrio Panamá	Zonas rurales de Valledupar y municipios aledaños.		X	X
Pasto	CEAD PASTO Calle 14 No.28 - 45	Zonas rurales de Pasto y municipios aledaños.		X	X
Palmira	CEAD Palmira Carrera 28 No. 40 -56 Barrio Versalles	Zonas rurales de Palmira y municipios aledaños.		X	X
Popayán	CEAD Popayán ,Sede Norte (principal): CALLE 5 No. 46N -	Zonas rurales de Popayán y municipios aledaños.		X	X

	67 Sede centro: Calle 3 No. 2 - 55				
Bucaramanga	CEAD Bucaramanga Carrera 27 # 40 - 43	Zonas rurales de Bucaramanga y municipios aledaños.		X	X
Puerto Colombia	CCAV Puerto Colombia Carrera 53 # 94 -125 Barranquilla Sede Prado Calle 58 # 54-125	Zonas rurales de Puerto Colombia y Barranquilla y municipios aledaños.		X	X

PROGRAMAS DE FORMACIÓN SUPERIOR EN LOS QUE SE PUEDE HOMOLOGAR EL CURSO ECDF

PROGRAMAS DE POSGRADO

Especialización en Educación Superior a Distancia (EESD)
 Especialización en Educación Cultura y Política (EECP)
 Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo (EPAA)

PROGRAMAS DE GRADO

Licenciatura en Etnoeducación (LETNO)
 Licenciatura en Filosofía (LFILO)
 Licenciatura en Matemáticas (LMAT)
 Licenciatura Inglés como lengua extranjera (LILE)
 Licenciatura en Pedagogía infantil (LIPI)

SÍNTESIS TEMÁTICA DE LOS MÓDULOS

<p style="text-align: center;">ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS</p>	<p>Tópicos generadores</p> <p>¿Qué implicaciones tiene orientar procesos de aprendizaje en educación matemática y cómo puede esto trascender positivamente en las vidas de mis estudiantes como seres de contexto y multidimensionales?</p> <p>¿Qué concepciones sobre la educación, las matemáticas y el ser docente debo transformar para resignificar los procesos de aprendizaje de matemáticas en mis estudiantes?</p> <p>¿Cómo fortalezco mis prácticas pedagógicas y actuaciones como educador en ejercicio del área de matemáticas, para el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes en mi institución educativa?</p> <p>¿Qué metodologías y estrategias me permiten potenciar la interacción entre el aula de clase, sus actores y la comunidad educativa para el fortalecimiento del proyecto educativo institucional?</p> <p>¿Cómo mido el impacto de mis prácticas pedagógicas en el aula de clase y qué evidencias me permiten evaluar la calidad de los aprendizajes y en el ambiente escolar logrados a partir de mi mediación en la clase de matemáticas?</p> <p>Campos temáticos</p> <ul style="list-style-type: none">-El significado y sentido del ser y hacer como docente de matemáticas.- El reto de la educación matemática-Claves de la mediación pedagógica, pertinencia de la educación matemática en Colombia-La investigación en educación matemática
---	--

<p style="text-align: center;">CONTEXTO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y EDUCATIVA</p>	<p>Tópicos generadores</p> <p>¿De qué manera mis prácticas pedagógicas y educativas trascienden en las realidades políticas, sociales y culturales mías y de mis estudiantes y del entorno escolar?</p> <p>¿Cómo incluyo a las familias, sus formas de conocer, hablar y hacer matemáticas en las dinámicas de aprendizaje durante la práctica pedagógica con el fin de fortalecer la formación integral de mis estudiantes?</p> <p>¿Cómo puedo, desde la educación matemática, concebir el aprendizaje como un proceso vital, y así resignificar mis prácticas pedagógicas y transformar mi entorno social, económico y cultural y el de mis estudiantes?</p> <p>¿Cómo contribuye mi rol de transformador social, en tanto mediador pedagógico y cultural en los intercambios y redes académicas como escenarios de reflexión para el cumplimiento de los propósitos del PEI en mi práctica educativa y pedagógica?</p> <p>Campos temáticos</p> <ul style="list-style-type: none">- El reconocimiento de la diversidad de pensar, comunicar y hacer matemáticas, con el fin de generar nuevas dinámicas políticas, sociales y culturales- Oportunidades de empoderamiento a partir del rol de la familia en el proceso de formación integral en educación matemática- Aprovechamiento de los factores que inciden en el contexto de las prácticas pedagógicas
--	--

CURRÍCULO Y PEDAGOGÍA	<p>Tópicos generadores</p> <p>¿Qué elementos propios de etnomatemáticas permiten la caracterización del contexto y la población estudiantil, para la construcción de saberes disciplinares y la evaluación de los aprendizajes, que nutran el diseño de los propósitos de mis práctica educativa?</p> <p>¿Cómo articulo los elementos propios de la práctica educativa y pedagógicas de matemáticas con el Plan de Estudios de mi institución, para diseñar contenidos y estrategias pertinentes con las necesidades y realidades del entorno escolar?</p> <p>¿Qué expectativas en los procesos de educación matemática me permiten explorar y potenciar la capacidad creativa y habilidades del pensamiento crítico como educador en ejercicio tanto en los estudiantes como en mi propio ejercicio como mediador de procesos de aprendizaje?</p> <p>¿De qué manera mi formación disciplinar, experiencia y diálogo pedagógico, me empodera para lograr transformaciones positivas en mi contexto institucional y social?</p> <p>Campos temáticos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tendencias curriculares en educación matemática, formación y contexto educativo - La investigación curricular y su carácter interdisciplinario como vía para el cambio y transformación de los procesos de aprendizaje de las matemáticas y la educación. - Refinamiento y utilización de los sistemas transmitidos culturalmente, para reforma micro-curricular en el área de matemáticas.
ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO AL EDUCADOR DURANTE EL CURSO	
<p>Estrategia de Aprendizaje: Aprendizaje Basado en Investigación</p> <p>Ruta metodológica</p>	

Los docentes participantes se desempeñan dentro del curso como investigadores, aprenden habilidades asociadas a la investigación, en este caso desde la IAP, para el desarrollo de su proyecto de resignificación de sus prácticas pedagógicas en torno a la matemática y la educación matemática en el contexto de la pedagogía crítica.

Las actividades se desarrollarán en tres escenarios, así:

Campus virtual:

Foros de interacción académica

Web conferencia de fundamentación conceptual

Web conferencia de orientación al proyecto

Sistematización y socialización de su experiencia de formación en el portafolio digital

Diario de campo

Talleres Virtuales

Encuentros presenciales en los centros de la UNAD

Talleres Vivenciales

Tutorías Grupales e Individuales

Asesoría y acompañamiento al proyecto

Socialización del proyecto

En la Institución Educativa

El docente estudiante, realizará trabajo de campo para el diseño, implementación, evaluación y socialización del proyecto. Partirán de un ejercicio de valoración de la pertinencia del proyecto con apoyo de preguntas orientadoras.

PRECIO APROBADO

\$ 1'107.000

Dato de contacto en la universidad para más información: Contact Center: En Bogotá: 3759500 o la línea gratuita nacional 018000115223

Correo Electrónico: eeducacion@unad.edu.co