

**Fondo 1400 de 2016 –
Actualización Pedagógica para Educadores de Instituciones Oficiales
de Educación Básica y Media**

Universidad: Universidad Católica de Pereira

Nombre del curso: Actualización disciplinar – áreas básicas (Ciencias Naturales).

EL CURSO ECDF SE OFRECERÁ EN:					
Ciudad, municipio o cabecera municipal	Sede para el componente presencial	Municipios o veredas que pueden ser atendidas desde esta sede	MODALIDAD		
			100% presencial	80% presencial 20% virtual	70% virtual 30% presencial
Pereira	Universidad Católica de Pereira. Avenida de las Américas. Cra. 21 No. 49 – 95. PBX: (57) (6) 3124000 www.ucp.edu.co	APIA: Monteverde, Las Delicias, El manzanillo, Las cabañas, El Carmelo,		X	
		BALBOA: La Bodega, La Margarita, La Mancha, El Chuzcal, Cristales		X	
		BELEN DE UMBRIA: Alturas, El abejero, Caucaya, El Diamante, El porvenir, Los Ángeles, El tigre		X	
		LA CELIA: El Brillante, El Silencio, San Carlos, El tambo, la Playa, La Cascada		X	
		GUATICA: El Diamante, Yarumal, Buenos Aires, Santa Ana, Santa Teresita, Villa Nueva, Marmolejo		X	
		MARSELLA: Beltrán, La Linda, Corozal, San Carlos, La Argentina, Caracas, El Nudo		X	
		MISTRATO: Bellavista, Génova, Miraflores, El Caucho, Puerto de oro, Alto Gete, El Silencio, Buenos Aires, La Villada		X	
		PUEBLO RICO: La Selva, Yarumal,		X	

		Palo Blanco, Montebello, el Indio, La Sonora, Campo Alegre			
		QUINCHIA: El Guayabo, Llanadas, Manzanares, Palo Grande, Mira Flores, La Loma, El Cairo		X	
		SANTUARIO: Calichal, la Unión, La Cristalina, Bajo Esmeralda, Alto Cedral		X	
Pereira	Universidad Católica de Pereira. Avenida de las Américas. Cra. 21 No. 49 – 95. PBX: (57) (6) 3124000 www.ucp.edu.co	CALARCA: Santo Domingo Alto, la Divisa, la Zulia, Planadas, calabazobajo, calle Larga, Pradera Alta, Guayaquil alto, Vista Hermosa, El Pensil		X	
		CIRCASIA: El Congal, Pinares, La concha, José Antonio Páez		X	
		FILANDIA: Las Mercedes, El Vergel, Pativilca		X	
		QUIMBAYA: La Alquería		X	
		SALENTO: Niños de la Esperanza, El Castillo, La Palmera		X	
Pereira	Universidad Católica de Pereira. Avenida de las Américas. Cra. 21 No. 49 – 95. PBX: (57) (6) 3124000 www.ucp.edu.co	ANSERMA: centro Educativo Ocuza, centro Educativo San Pedro, Juan XXIII, Eladia Mejía, Jerónimo de Téjelo, Gómez Fernández,		X	
		BELALCAZAR: El Águila, El Madroño, San Isidro,		X	
		CHINCHINA: El Trébol, Eduardo Gómez Arrubla		X	
		LA DORADA: El Japón, Buenavista, Guarinocito,		X	
		PALESTINA: Cartagena, José María Carbonell, Santagueda		X	
		RISARALDA: Cairo, Francisco José de Caldas, Quiebra Santa Bárbara		X	
Pereira	Universidad Católica de Pereira. Avenida de las Américas. Cra. 21 No. 49 –	ALCALA: La Polonia, José Ignacio Rengifo, San Agustín		X	
		ARSERMANUENO: Juan XXIII, Las		X	

95. PBX: (57) (6) 3124000 www.ucp.edu.co	Américas, Niño Jesús de Praga, Rafael Pombo, Ricardo Nieto, Camilo Torres, Divino Salvador, Cristóbal Colon, Pablo VI, Jorge Robledo			
	EL AGUILA: Francisco José de Caldas, Sagrada Familia, Camilo Torres, San Cayetano, Santa Ana		X	
	EL CAIRO: Antonio Nariño, Cristo Rey, Simón Bolívar, Camilo Torres, San Isidro, Luis Zuluaga, San Juan Bosco		X	
	LA UNION: Luis Alfonso Vinasco, Antonio José de Sucre, Tulio Ramírez, Santa Teresita		X	
	LA VICTORIA: Antonio José de Sucre, Camilo Torres, Rosalía Jaramillo		X	
	OBANDO: José Acevedo y Gómez, Juan del Corral, Cristóbal Colon, Pablo VI		X	
	ROLDANILLO: San Isidro, Santa Cecilia, San José, Simón Bolívar, Andrés Bello		X	
	TORO: Camilo Torres, Simón Bolívar, Juan XXIII, Caicedo y Cuero, Juan del Corral		X	
	VERSALLES: Miguel Antonio Caro, Prospero Pinzón, Juan XXIII, General Santander, Antonia Santos, Julio Arboleda, San Juan Bautista		X	
	ZARZAL: Mixta Atanasio Girardot, Luis Gabriel Umaña, Rogaciano Perea Rodríguez		X	

El Curso de Actualización Procesos pedagógicos de inclusión específicamente en temas de discapacidad que ofrecemos se articula con formación posgradual a través de la Maestría en **PEDAGOGÍA Y DESARROLLO HUMANO** código SNIES 101692.

SÍNTESIS TEMÁTICA DE LOS MÓDULOS

<p>Nombre del Módulo Común</p>	<p>Modulo Común: Análisis de las prácticas pedagógicas (1 crédito) Se parte de una oferta de curso común para todos, donde la prioridad es la reflexión sobre la práctica, su relación con la evaluación diagnóstica y las posibilidades de interpretación que conduzca hacia una resignificación de la misma en los diferentes niveles y dimensiones que abarca. El proceso formativo conducirá al maestro a un posicionamiento pedagógico de tal suerte que pueda elaborar propuestas de re-adecuación a su práctica de manera argumentada. Este Módulo se convierte en el eje del proceso formativo en tanto se dan herramientas para explorar, registrar, analizar y sistematizar la práctica del maestro (ver gráfico 2), Ejes transversales pág. 5 - 11. El módulo común, es transversal al proceso formativo, por ello, la comprensión y desarrollo de los ejes transversales están implicados desde este primer momento de formación. El proyecto de aula es construido por el docente, se enriquece con un proceso de indagación (estrategia de investigación), con las preguntas e intercambios de la comunidad académica (estrategia de actualización) y terminará con una proyección a partir de la reorientación de la acción</p>
<p>Nombre del Módulo de énfasis No. 1</p>	<p>Modulo Énfasis: Reflexiones sobre la enseñanza como construcción curricular (1crédito). A partir de las disposiciones educativas de la Constitución Nacional de 1991, reglamentadas a través de la Ley General de Educación de 1994, algunas de las reformas más relevantes son las hechas a los lineamientos generales de procesos curriculares emitidos por dicha ley, modificados en 1996 con la Resolución 2343 al adicionar los indicadores de logros y en 1998 con la aparición de los Lineamientos curriculares por áreas. En ese sentido, no solo la apuesta política y teórica, sino, además, la puesta en escena de éste módulo. De este modo, el diálogo de saberes, ampliará el panorama de comprensiones del docente en este caso específico, con respecto a las innumerables formas y bondades de conectar el currículo con la práctica pedagógica de cara a la pluralidad del contexto y de los estudiantes. La formación que ofrece el módulo en general y la conexión entre saberes disciplinares y pedagógicos, en particular, atenderán al rol que desempeñe el docente de acuerdo a la resolución 15711 de 2015 (docente, rector o directivo rural, coordinadores, docente orientador, docentes tutores en comisión para el programa Todos a Aprender (PTA) y directivos sindicales). Además de la concepción curricular que subyace al MEN en las políticas públicas que para ello ha emanado, éste módulo concibe el currículo como el escenario en el que se articulan todas las interacciones constructivas entre estudiante y profesor, en el que las sesiones de enseñanza son menos rígidas, deterministas y rutinarias y se parezcan lo más posible a la creatividad y dinamicidad de la vida más allá de la escuela, las actividades son planeadas a partir de las ideas previas de los alumnos, el curriculum es reestructurado para prever el cambio conceptual, donde los</p>

	<p>procedimientos permiten los procesos de indagación científica (Flórez, 2005).</p> <p>Conocimientos pedagógicos: el profesor debe conocer cómo se aprende y en consecuencia, cómo uno debe enseñar, cuáles son las estrategias de enseñanza-aprendizaje más idóneas para enseñar unos conocimientos, para un grupo concreto de estudiantes, en un contexto determinado.</p>
<p>Nombre del Módulo de énfasis No. 2</p>	<p>Modulo Énfasis: Praxis Educativa</p> <p>En tanto sociedades y sujetos, estamos abocados a pensar y reflexionar nuestros quehaceres (reflexión de la práctica y sobre las mismas representaciones que hacemos de ellas); no es un asunto de deber-ser, sino un asunto de la condición humana, algo ligado a la estructura misma de la comunicación y del lenguaje. Nuestro orden de operación en el mundo tiene cierta independencia de nuestros órdenes de representación del mismo. Dependiendo de la esfera de la acción humana de la que se trate, esa distancia puede ser mayor o menor. Para efectos formativos, sin dejar de lado la relativa autonomía entre ambos planos, es esperable que el esfuerzo por acercarlos tenga un efecto positivo en la formación. Los docentes deben saber reflexionar e investigar sobre su propia práctica educativa, en una actitud de permanente compromiso con la mejora de su desempeño profesional y con el aprendizaje de sus estudiantes</p>
<p>ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO AL EDUCADOR DURANTE EL CURSO</p>	
<p>los Colectivos, son igualmente la estrategia pedagógica que permitirá organizar y promover el aprendizaje colaborativo y autónomo de los docentes, para ello, se motiva a la conformación de comunidades pedagógicas, conformados por 4 docentes y un tutor, quien acompañara promoviendo el intercambiando de textos y narrativas de lo que acontece y explica en la actividad docente concreta, sugieren categorías explicativas, leen las diferentes versiones que el docente va haciendo para construir su proyecto, y sugieren lecturas para la discusión de las problemáticas pedagógicas. Esto significa que acompañan al docente en la formulación del proyecto, su implementación y la obtención de resultados para su socialización.</p>	
<p>PRECIO APROBADO</p>	<p>2,5 SMLMV</p>

Dato de contacto en la universidad para más información:

Cesar Mauricio Piedrahita Vargas

Cesar.piedrahita@ucp.edu.co

3124000 ext 2005