



Fondo "Formación continua para educadores en servicio de las instituciones educativas oficiales"
Contrato 1400 de 2016 (MEN – ICETEX)

Convocatoria para Educadores Cohorte 2020-2

Ficha descriptiva del Diplomado

Documento actualizado: 14 de julio de 2020

Línea de formación	Línea 2. Evaluación y sistematización
Nombre del diplomado	Escuela como Territorio de Paz
Universidad o IES	Universidad de San Buenaventura

Entidades Territoriales Certificadas en las que se ofrece el diplomado:

El diplomado Escuela como Territorio de Paz se ofrece en las 96 Entidades Territoriales Certificadas del país.

Programa(s) de formación en el (los) que es posible homologar los créditos académicos del Diplomado	PROGRAMA	ASIGNATURA O SEMINARIO	CRÉDITOS
	Maestría en Ciencias de la Educación (Seccional Medellín)	Seminario de línea	3 créditos
	Licenciatura en Educación para la Primera Infancia (Seccional Bogotá)	Electiva de programa	2 Créditos
		Electiva humanística	2 Créditos
		Electiva institucional	2 Créditos
	Maestría en Ciencias de la Educación (Seccional Bogotá)	La Educación como sentido de capital simbólico	2 créditos
	Maestría en Docencia mediada con las TIC (Seccional Bogotá)	Didáctica para la paz y la convivencia	2 Créditos
Maestría en Ciencias de la educación (Seccional Cartagena)	Seminario Interdisciplinar II	2 Créditos	

Descripción general del diplomado

En la medida en que se busca la sistematización de iniciativas educativas en torno a la Escuela como Territorio de Paz, interesa al diplomado incorporar la participación de todos los actores educativos en las rutas metodológicas para la generación de conocimiento sobre las experiencias, de tal modo que se tendrá una intención especial de vincular la participación de los estudiantes de todos los grados de escolaridad en los diseños de proyectos de sistematización y en su ejecución. Así, los estudiantes constituyen agentes activos de la generación de conocimiento en la escuela. Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes se constituyen en "actores centrales del



proceso educativo”, su participación es esencial “a través de estrategias que recogen y posicionan sus saberes, intereses y necesidades”¹.

De otro lado, la propuesta pedagógica, temática y metodológica del diplomado incorpora el saber acumulado por el Ministerio de Educación Nacional acerca de la sistematización de experiencias significativas, para lo cual se tendrá en cuenta la Guía 37 referida a Orientaciones para autores de experiencias significativas y establecimientos educativos. Estas orientaciones proponen elementos sustanciales en torno a posturas epistémicas y metodológicas en la reconstrucción de prácticas y en su resignificación.

De manera concreta el fortalecimiento de las capacidades de los educadores para la gestión de paz, democracia y derechos humanos en el ámbito escolar y comunitario se desarrollara mediante la reflexión pedagógica, rescatando en los participantes los principios de interculturalidad e inclusión como estrategia en la participación ciudadana desde una cultura de Paz, así como la motivación al diálogos con los maestros para la incorporación de estrategias formativas y educativas en las iniciativas a sistematizar, que promuevan desde la educación inicial el cuidado y protección de los derechos de la infancia, el reconocimiento de la condición política de los niños y las niñas desde una perspectiva de equidad, la promoción de la diversidad cultural, y el conocimiento de los entornos sociales en los que habitan los niños y las niñas.

Descripción de los módulos	
Módulo 1. Conceptualización y contexto	<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educación, Conflicto, Ciudadanía y Derechos Humanos. - Memoria histórica y del territorio - Currículo contextualizado, intercultural e incluyente - Pedagogías críticas como oportunidad de mediación y resolución de conflictos - Sujetos educativos, dignificación docente y relación pedagógica para la paz y la democracia <p>Actividades:</p> <p>A partir del seminario taller y estrategias virtuales se desarrollan actividades en torno al reconocimiento de saberes previos de los docentes sobre las categorías y conceptos que fundamentan el diplomado; se favorece la retroalimentación teórica con fuentes documentales. Se realizan narrativas en relación con experiencias docentes en la construcción de paz, se facilitan espacios para el diálogo en torno a las narrativas, estableciendo relaciones con los referentes conceptuales.</p>
Módulo 2. Metodología de la sistematización	<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prácticas y saberes pedagógicos para la construcción de paz: Educación para la paz, paz territorial y escuela

¹ Ministerio de Educación Nacional. Orientaciones técnicas para la educación inicial y preescolar en el marco de la atención integral a la primera infancia.



	<ul style="list-style-type: none"> - Qué es sistematizar: conceptualizaciones en el contexto latinoamericano y nacional. - Cuáles son los enfoques de sistematización - El proceso de sistematización: qué sistematizar, cuáles dispositivos metodológicos utilizar (técnicas e instrumentos), cómo es la participación de los actores y sujetos en la sistematización; la memoria: proceso de recolección, organización y descripción de las experiencias; análisis y reflexión colectiva de las experiencias. <p>Actividades:</p> <p>A partir del seminario taller y estrategias virtuales se realizan actividades como: socialización de prácticas y saberes en torno a la Escuela como Territorio de Paz; construcción colectiva de saberes en torno a la educación para la paz y la paz territorial desde la escuela; recuperación de saberes previos en sistematización de prácticas; elaboración del tema de sistematización e intercambio de saberes en torno a enfoques conceptuales y metodologías en sistematización. Se utiliza la Guía 37 del Ministerio de Educación Nacional para orientar este módulo en términos de las orientaciones prácticas y metodológicas de la sistematización.</p>
<p>Módulo 3. Propuesta de trabajo en el aula</p>	<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Narración autobiográfica y narrativas en procesos de sistematización - Pensamiento crítico y reflexión de prácticas educativas en la construcción de paz a partir de categorías como: democracia integral, justicia social, dignidad humana, cultura de paz, derechos humanos, desarrollo humano y Estado social de derecho. - Sistematización y construcción de paz en la escuela: democracia escolar, reconciliación, memoria, verdad, reparación y justicia escolar. <p>Actividades:</p> <p>En este módulo los insumos para el proceso formativo son los avances en la sistematización para identificar desarrollos, aprendizajes, necesidades y dificultades. A partir del seminario taller y estrategias virtuales se realizan actividades como: uso de las narrativas producidas en primer módulo del diplomado que sirven a la descripción de experiencias educativas en construcción de paz; retroalimentación dialógica en torno a categorías, procesos metodológicos y producción de análisis de las experiencias.</p>
<p>Módulo 4.</p>	<p>Contenidos:</p>



<p>Socialización de alternativas pedagógicas para la Escuela como Territorio de Paz</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Políticas públicas educativas para la construcción de paz territorial y en la escuela - Redes de apoyo pedagógico para la construcción de paz en los territorios - Prácticas pedagógicas en las Escuelas como Territorios de Paz - Estrategias para la visibilización de prácticas pedagógicas para la paz <p>Actividades: Se realizará un seminario taller de socialización de experiencias en construcción de paz y de los procesos de sistematización. El seminario incorpora la transmisión de información en torno a las políticas educativas para la construcción de paz territorial y en la escuela. De otro lado, el seminario incluye el intercambio de experiencias en construcción de paz y de los avances en los procesos de sistematización de estas experiencias, a partir de estrategias y metodologías participativas.</p>
<p>Estrategias de acompañamiento durante el diplomado</p>	<p>Presencial: En esta modalidad se contará, entre otras, con estrategias de exploración y reflexión de las prácticas educativas por medio de espacios de encuentro colectivo de maestros y maestras en los que se abordan temáticas del diplomado por medio de conferencias, conversatorios, talleres, reuniones, actividades colaborativas, técnicas pedagógicas y ejercicios de socialización movilizando el reconocimiento de saberes previos, la profundización teórica y práctica y la aplicación contextualizada de lo abordado.</p> <p>Virtual: Dedicación individual sincrónica y asincrónica en la plataforma virtual de la universidad, en el que cada maestro realizará lecturas y actividades virtuales e interactuará con diversos escenarios virtuales como blogs, wikis, herramientas que lo acercarán a textos, videos, experiencias, propuestas teóricas y didácticas para desarrollos de reflexiones y realización de actividades de aprendizaje con el método B-Learning o aprendizaje combinado, consistente en la combinación del aprendizaje mediante actividades que contemplen estrategias de aprendizaje apoyadas en la virtualidad y complementadas y potenciadas en la presencialidad. Este enfoque permite fortalecer el trabajo autónomo, el aprendizaje colaborativo, la socialización y construcción colaborativa de saberes. Todo esto se posibilita al dinamizarse foros de discusión, consolidación de trabajo en red y un acompañamiento humano, activo y pertinente de los docentes formadores.</p> <p>Se pretende que la reflexión pedagógica se constituya en un eje transversal de todo el módulo favoreciendo la participación</p>



	crítica y proactiva de los docentes participantes en concordancia con su contexto y su práctica pedagógica.																						
Modalidades	<p>El desarrollo del diplomado se realizará un 70% de presencialidad y 30% de virtualidad.</p> <p>La formación presencial se cursará semanalmente y será ofertada en distintos horarios para conveniencia de los educadores participantes; se tendrán espacios de 7 horas presenciales semanales durante 16 semanas.</p> <p>La Plataforma de TI para este proyecto, está definida por interacciones de manera sincrónica y asincrónica:</p> <table border="1" data-bbox="613 701 1380 1348"> <thead> <tr> <th data-bbox="613 701 997 737">Funcionalidad</th> <th data-bbox="997 701 1380 737">Plataforma utilizada</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="613 737 997 810">Diseño de sitio</td> <td data-bbox="997 737 1380 810">Plataforma para gestión de contenidos</td> </tr> <tr> <td data-bbox="613 810 997 884">Foros</td> <td data-bbox="997 810 1380 884">Plataforma para gestión de contenidos</td> </tr> <tr> <td data-bbox="613 884 997 919">Transmisión Online</td> <td data-bbox="997 884 1380 919">Ustream</td> </tr> <tr> <td data-bbox="613 919 997 955">Encuentros sincrónicos</td> <td data-bbox="997 919 1380 955">Zoom</td> </tr> <tr> <td data-bbox="613 955 997 991">Diseño de avatars</td> <td data-bbox="997 955 1380 991">Goanimate</td> </tr> <tr> <td data-bbox="613 991 997 1026">Diseño de tutoriales</td> <td data-bbox="997 991 1380 1026">Screencast</td> </tr> <tr> <td data-bbox="613 1026 997 1100">Redes sociales institucionales</td> <td data-bbox="997 1026 1380 1100">Facebook, Twitter, LinkedIn, Youtube,</td> </tr> <tr> <td data-bbox="613 1100 997 1173">Calendario</td> <td data-bbox="997 1100 1380 1173">Sincronizabel con goolecalendar</td> </tr> <tr> <td data-bbox="613 1173 997 1278">Repositorio de trabajos y documentos para consulta y descarga</td> <td data-bbox="997 1173 1380 1278">Servidor de la Universidad</td> </tr> <tr> <td data-bbox="613 1278 997 1348">Reporte de evaluaciones cuantitativas</td> <td data-bbox="997 1278 1380 1348">Plataforma propia de la Universidad</td> </tr> </tbody> </table> <p>Nota 1: Los diplomados se desarrollarán bajo presencialidad asistida con apoyo de herramientas virtuales.</p> <p>Nota 2: La modalidad de los Diplomados puede tener alguna modificación, teniendo en cuenta la coyuntura de salud pública por la que atraviesa el país. En los casos en los que sea posible, y previo acuerdo con los educadores beneficiarios, los diplomados podrán desarrollarse bajo la modalidad de alternancia de acuerdo con lo establecido en la Directiva Ministerial No. 13 (3 de junio de 2020). En ningún caso, el cambio o ajuste de modalidad implica detrimento de la calidad del proceso formativo ni de los procesos de acompañamiento previstos para los programas de formación.</p>	Funcionalidad	Plataforma utilizada	Diseño de sitio	Plataforma para gestión de contenidos	Foros	Plataforma para gestión de contenidos	Transmisión Online	Ustream	Encuentros sincrónicos	Zoom	Diseño de avatars	Goanimate	Diseño de tutoriales	Screencast	Redes sociales institucionales	Facebook, Twitter, LinkedIn, Youtube,	Calendario	Sincronizabel con goolecalendar	Repositorio de trabajos y documentos para consulta y descarga	Servidor de la Universidad	Reporte de evaluaciones cuantitativas	Plataforma propia de la Universidad
Funcionalidad	Plataforma utilizada																						
Diseño de sitio	Plataforma para gestión de contenidos																						
Foros	Plataforma para gestión de contenidos																						
Transmisión Online	Ustream																						
Encuentros sincrónicos	Zoom																						
Diseño de avatars	Goanimate																						
Diseño de tutoriales	Screencast																						
Redes sociales institucionales	Facebook, Twitter, LinkedIn, Youtube,																						
Calendario	Sincronizabel con goolecalendar																						
Repositorio de trabajos y documentos para consulta y descarga	Servidor de la Universidad																						
Reporte de evaluaciones cuantitativas	Plataforma propia de la Universidad																						



La educación
es de todos

Mineducación



Valor del diplomado	Dos millones noventa y nueve mil pesos ML (\$2.099.000)
----------------------------	--

Si desea más información sobre el diplomado puede comunicarse con:

Nombre y apellido	Mauricio Córdoba Arboleda
Correo electrónico	Proyeccion.social@usbmed.edu.co
Número fijo / celular	(4) 5145600 ext 4148
Página web	www.usbmed.edu.co