



Fondo "Formación continua para educadores en servicio de las instituciones educativas oficiales"

Contrato 1400 de 2016 (MEN – ICETEX)

Convocatoria para Educadores Cohorte 2020-2

Ficha descriptiva del Diplomado

Documento actualizado: 14 de julio de 2020

<b>Línea de formación</b>	Línea 1. Actualización pedagógica
<b>Nombre del diplomado</b>	Etnoeducación y educación propia. hacia un dialogo intercultural
<b>Universidad o IES</b>	Universidad del Valle

**Entidades Territoriales Certificadas en las que se ofrece el diplomado:**

<b>Amazonas</b>	<b>Cartagena</b>	<b>Ipsiales</b>	<b>Valle del Cauca</b>
<b>Bolívar</b>	<b>Chocó</b>	<b>Nariño</b>	<b>Vaupés</b>
<b>Buenaventura</b>	<b>Córdoba</b>	<b>Tumaco</b>	<b>Vichada</b>
<b>Cali</b>	<b>Guaviare</b>	<b>Putumayo</b>	

<b>Programa(s) de formación en el (los) que es posible homologar los créditos académicos del Diplomado</b>	Maestría en Educación (3 créditos)
--	------------------------------------

**Descripción general del diplomado**

Es de interés del diplomado reconocer y profundizar en las experiencias etnoeducativas en los contextos, dar herramientas y ayudar a sistematizar propuestas del cómo se trabaja en contextos etnoeducativos y como se hace la interrelación y articulación entre educaciones diferentes de culturas étnicas diferentes (Afrodescendientes, indígenas y contextos del ser colombiano monocultural). Reconocer y dar lugar a la relación cultura, saberes y prácticas, que aportan en el dialogo intercultural, donde se potencian saberes propios de la cultura con saberes globales de la escuela, que como elementos de relación se representan y reconocen en formas de pedagogía en concreto. El vínculo entre raíz cultural y formas pedagógicas amplía la posibilidad de intervención curricular, donde es necesario promover sentidos de inclusión y equidad educativa en los territorios y culturas. Además de la pregunta sobre como sistematizar estas experiencias relacionales entre culturas propias y culturas globales afectando los PEI, PEC y los currículos.

**Descripción de los módulos**

<b>Módulo 1.</b> Relaciones de interculturalidad y pedagogía intercultural (taller teórico práctico)	Concepciones y propuestas desde el conocimiento de las educaciones propias, las otras educaciones en dialogo intercultural con la educación global. Formas pedagógicas de relación y reconocimiento de la etnoeducación, educación propia y educación intercultural, tomando como referencia las realidades educativas y etnoeducativas del contexto. Se trabaja construyendo casos que se analizan, primero desde fallos de la corte constitucional y segundo tomando ejemplos del contexto. Además se hace el proceso siguiendo momentos concretos de reconocer sentidos y pertinencias del contexto (el ir); indagar y referenciar formas concretas del territorio (el llegar); elaborar y sistematizar propuestas o experiencias en proceso (el volver); y reflexionar sobre opciones de construcción de sentido con la realidad, retornar a lo que tenemos (el retornar).
---	---



<b>Descripción de los módulos</b>	
<p><b>Módulo 2.</b> Construcción de relaciones en la formulación de proyectos Educativos Interculturales (taller teórico práctico)</p>	<p>Partimos de tomar algunas experiencias de formulación de los Proyectos Educativos Comunitarios-PEC, o en su defecto de algunos PEI en contextos, desde esa realidad concreta formulamos elementos de interés, valoraciones teóricas y propuestas del hacer que visualizan relaciones con los contextos y formas de hacer en el proceso educativo de docencia. Indagamos sobre opciones y formulaciones de las experiencias y tomando aspectos de elaboraciones sobre lo político, lo organizativo y lo pedagógico planteamos que elementos tiene un proyecto educativo Pedagógico Comunitario sea etnoeducativo, de educación propia o de educación intercultural. Proponemos hacer un balance sobre los elementos necesario de conformación del PEC, promoviendo y haciendo evidencia de las capacidades formativas sobre cómo elaborar un Proyecto educativo en contextos indígenas o afrodescendientes.</p> <p>El proceso metodológico se hace siguiendo momentos concretos de reconocer sentidos y pertinencias del contexto (el ir); indagar y referenciar formas concretas del territorio (el llegar); elaborar y sistematizar propuestas o experiencias en proceso (el volver); y reflexionar sobre opciones de construcción de sentido con la realidad, retornar a lo que tenemos (el retornar).</p>
<p><b>Módulo 3.</b> Reconocimiento de marco normativo en las relaciones de etnoeducación, educación propia y educación intercultural (taller teórico práctico)</p>	<p>Es a partir de las concepciones de normalización de la educación, institucionalización y las concepciones de entrada de la etnoeducación, que nos preguntamos cómo se hace la relación entre normas, contexto étnico y aplicabilidad en el marco judicial y jurídico de la etnoeducación en Colombia y en cada territorio de interés. Se parte de revisar algunos fallos y sentencias de la corte constitucional sobre situaciones de comportamiento normativo y jurídico ante las posibilidades de lo etnoeducativo, educación propia y educación intercultural. En forma práctica planteamos unos lineamientos dispuestos comunitariamente como normas consuetudinarias, para cada caso específico, se analiza, problematiza el alcance de la jurisdicción especial étnica, tanto indígena como afrodescendiente, así como los usos y costumbres de cada comunidad abordada, teniendo en cuenta sus autoridades y la palabra de los mayores.</p> <p>La principal metodología son las actividades de análisis e interpretación de casos de sentencias de la corte constitucional. Pero en general el proceso metodológico se hace siguiendo momentos concretos de reconocer sentidos y pertinencias del contexto (el ir); indagar y referenciar formas concretas del territorio (el llegar); elaborar y sistematizar propuestas o experiencias en proceso (el volver); y reflexionar sobre opciones de construcción de sentido con la realidad, retornar a lo que tenemos (el retornar).</p>
<p><b>Módulo 4.</b> Experiencias de implementación de los</p>	<p>Este módulo es recurrente con lo que realicemos en sitio en los anteriores módulos, de alguna manera este módulo se va elaborando, conformando y construyendo a medida que se</p>



<b>Descripción de los módulos</b>	
<p>proyectos Educativos Interculturales y comunitarios (taller, práctica y acompañamiento)</p>	<p>avanza en los módulos anteriores, para que al llegar a este momento se tenga un avance y claridad sobre el sentido de participación y trabajo en sitio. Se trata de cómo retomar lo local y la pertinencia, donde se afecte, retome o construya elementos del Proyecto Educativo situado, local, propio del contexto, donde es importante la figura de sistematización de experiencias educativas en sitio, donde podemos relacionar, problematizar distintos aspectos de la etnoeducación, la educación propia y la educación intercultural. La base del trabajo es el acompañamiento sobre posibles propuestas de cambios curriculares y proyectos de salón de clases que evidencien estas formas de la etnoeducación, la educación propia y la educación intercultural. Se finaliza el diplomado al hacer y presentar en grupos una síntesis de las propuestas de trabajos como resultado del proceso formativo del diplomado.</p> <p>El proceso metodológico se hace siguiendo momentos concretos de reconocer sentidos y pertinencias del contexto (el ir); indagar y referenciar formas concretas del territorio (el llegar); elaborar y sistematizar propuestas o experiencias en proceso (el volver); y reflexionar sobre opciones de construcción de sentido con la realidad, retornar a lo que tenemos (el retornar).</p>
<p><b>Estrategias de acompañamiento durante el diplomado</b></p>	<p>El trabajo se realiza en una combinación entre lo semipresencial y lo virtual, un elemento importante son las actividades de trabajo grupal de los participantes del diplomado durante todo el tiempo, que contarán con asesorías y acompañamientos semipresenciales y virtuales. Esta propuesta que cada participante realiza un trabajo personal de mínimo 40 horas en el diplomado, que corresponde con actividades de trabajo grupal, en equipo, que se define desde el primer módulo, y durante todo el diplomado aportan a realizar un trabajo que permita implementar o valorar las experiencias en contexto y la puesta en marcha de una propuesta que requiere de un proceso de sistematización de lo que se va realizando. Todos estos ejercicios cuentan con acompañamientos virtuales.</p>
<p><b>Modalidades</b></p>	<p>Presencial y virtual (plataformas Campus virtual Univalle, Zoom, Hangouts meet)</p> <p><b>Nota 1:</b> Los diplomados se desarrollarán bajo presencialidad asistida con apoyo de herramientas virtuales.</p> <p><b>Nota 2:</b> La modalidad de los Diplomados puede tener alguna modificación, teniendo en cuenta la coyuntura de salud pública por la que atraviesa el país. En los casos en los que sea posible, y previo acuerdo con los educadores beneficiarios, los diplomados podrán desarrollarse bajo la modalidad de alternancia de acuerdo con lo establecido en la Directiva Ministerial No. 13 (3 de junio de 2020). En ningún caso, el cambio o ajuste de modalidad implica detrimento de la calidad del proceso formativo ni de los procesos de acompañamiento previstos para los programas de formación.</p>



La educación  
es de todos

Mineducación



<b>Valor del diplomado</b>	Dos y medio salarios mínimos
----------------------------	------------------------------

**Si desea más información sobre el diplomado puede comunicarse con:**

<b>Nombre y apellido</b>	<b>Javier Fayad Sierra</b>
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:javier.fayad@correounivalle.edu.co">javier.fayad@correounivalle.edu.co</a> <a href="mailto:proyeccionsocial.iep@correounivalle.edu.co">proyeccionsocial.iep@correounivalle.edu.co</a>
<b>Número fijo / celular</b>	<b>(032) 3212334 / 302 4616552</b>
<b>Página web</b>	<a href="http://iep.univalle.edu.co/">http://iep.univalle.edu.co/</a>