



**Fondo 1400 de 2016**  
**Actualización Pedagógica para Educadores de Instituciones Oficiales**  
**de Educación Básica y Media**

Universidad: SANTO TOMÁS

Nombre del curso: Curso ECDF

Curso ECDF se ofrecerá en:						
Ciudad, municipio o cabecera municipal	Sede para el componente presencial	Municipios o veredas que pueden ser atendidas desde esta sede	MODALIDAD		Número de Cupos	
			80% presencial 20% virtual	80% virtual 20% presencial	Mínimo de estudiantes para iniciar el curso	Número máximo de estudiantes a atender
Antioquia	Seccional Medellín	Municipios aledaños	X		30	300
Atlántico	CAU Barranquilla	Municipios aledaños	X		30	90
Bogotá	Sedes Bogotá	Municipios aledaños	X		30	400
Boyacá	CAU Tunja/CAU Duitama/CAU Chiquinquirá	Municipios aledaños	X		30	120
Caldas	CAU Manizales	Municipios aledaños	X		30	60
Casanare	CAU Yopal	Municipios aledaños	X		30	30
Cesar	CAU Valledupar	Municipios aledaños	X		30	98
Córdoba	CAU Montería	Municipios aledaños	X		30	120
Cundinamarca	CAU Facatativá	Municipios aledaños	X		30	60
Huila	CAU Neiva	Municipios aledaños	X		30	60
Meta	Seccional Villavicencio	Municipios aledaños	X		30	90
Nariño	CAU Pasto	Municipios aledaños	X		30	90
Norte de Santander	CAU Cúcuta/CAU Ocaña	Municipios aledaños	X		30	60
Quindío	CAU Armenia	Municipios aledaños	X		30	120
Santander	Sede Bucaramanga/ CAU Barrancabermeja	Municipios aledaños	X		30	120
Sucre	CAU Sincelejo	Municipios aledaños	X		30	112



Tolima	CAU Ibagué	Municipios aledaños	X		30	90
Valle del Cauca	CAU Cali	Municipios aledaños	X		30	90
<b>PROGRAMAS DE FORMACIÓN SUPERIOR EN LOS QUE SE PUEDE HOMOLOGAR EL CURSO ECDF</b>						
Se homologará un espacio académico del campo pedagógico y una electiva en las Maestrías en Educación y Didáctica.						
<b>SÍNTESIS TEMÁTICA DE LOS MÓDULOS</b>						

<p>Módulo Común Análisis de las prácticas pedagógicas</p>	<p><b>NUCLEOS PROBLEMATICOS Y PREGUNTAS ORIENTADORAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Prácticas educativas y pedagógicas: perspectivas teóricas y experiencias. ¿Qué es una práctica? ¿Qué es una práctica educativa? ¿Qué es una práctica pedagógica? ¿Por qué se constituyen en núcleo articulador de los procesos de formación en la escuela? ¿Qué importancia tienen para los procesos de enseñanza-aprendizaje? ¿Qué criterios y estrategias han de tenerse en cuenta para mejorarlas?</li><li>• Dimensiones de las prácticas educativas y pedagógicas según el MEN: criterios, componentes y aspectos a evaluar. ¿Qué importancia tiene el contexto en el desarrollo de prácticas educativas y pedagógicas? ¿Qué aspectos deben ser tenidos en cuenta para planear y reflexionar las prácticas educativas y pedagógicas? ¿Qué criterios y estrategias pueden ser considerados para lograr prácticas educativas y pedagógicas que fomenten mejores aprendizajes en los estudiantes? ¿Qué aspectos deben ser priorizados para alcanzar ambientes de aula propicios para el aprendizaje?</li></ul>	<p><b>OBJETIVOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer los aspectos estructurales y operativos de las prácticas educativas y pedagógicas a partir de perspectivas teóricas y experiencias.</li><li>• Identificar los criterios, componentes y aspectos a evaluar de las prácticas educativas y pedagógicas según el MEN.</li></ul>
---	--	--



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sistematización y autoevaluación de las prácticas educativas y pedagógicas. ¿Por qué es necesaria la sistematización e interpretación de las prácticas educativas y pedagógicas? ¿Qué criterios y herramientas pueden tenerse en cuenta para sistematizar las de prácticas educativas y pedagógicas? ¿Cómo identificar potencialidades y dificultades en las prácticas a través de su sistematización? ¿Cómo construir saber pedagógico a partir de la sistematización de las prácticas educativas y pedagógicas?</li><li>• Comunidades de prácticas y redes de aprendizaje entre maestros y maestras. ¿Qué relaciones existen entre la conformación de comunidades de prácticas y redes de aprendizaje con la construcción de saber pedagógico? ¿Qué criterios y herramientas pueden tenerse en cuenta para conformar comunidades de prácticas y redes de aprendizaje entre maestros y maestras?</li><li>• Diseño del PPA ¿Qué aspectos generales, pedagógicos y disciplinares constituyen un PPA? ¿Cómo diseñar un PPA a través de los resultados de sistematización identificados? ¿Qué estrategias articulan el planteamiento del PPA a partir de los énfasis seleccionados?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sistematizar prácticas educativas y pedagógicas de los participantes con el fin de identificar los aspectos a mejorar y a potenciar en la práctica pedagógica.</li><li>• Propiciar en los participantes la conformación de comunidades de práctica y redes de aprendizaje con el fin de potenciar la construcción de saberes pedagógicos.</li><li>• Brindar herramientas y acompañar el proceso de elaboración del PPA.</li></ul>
--	--	---



<p>Módulo de énfasis Contexto de la práctica pedagógica y educativa</p>	<p><b>COMPONENTES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Contexto social, económico y cultural.</li><li>• Contexto institucional y profesional.</li></ul>	<p><b>OBJETIVOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar posibilidades y límites de los entornos social, económico y cultural en la PEP.</li><li>• Mejorar las PEP mediante la articulación del quehacer del maestro con el PEI, su participación en redes y comunidades profesionales así como el uso de materiales disponibles del contexto.</li></ul>
<p>Módulo de énfasis Praxis pedagógica</p>	<p><b>COMPONENTES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Interacción pedagógica</li><li>• Procesos didácticos</li></ul>	<p><b>OBJETIVOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer formas de comunicación transparentes y efectivas, entre el docente y los estudiantes, así como la implementación de estrategias para propiciar el interés y la participación de estos últimos.</li><li>• Implementar estrategias metodológicas para el trabajo con los estudiantes a partir del reconocimiento de sus intereses y necesidades, y el uso de recursos educativos.</li><li>• Implementar estrategias de evaluación pertinentes.</li></ul>
<p>Módulo de énfasis Reflexiones sobre la enseñanza como construcción curricular</p>	<p><b>COMPONENTES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pertinencia de los currículos con el propósito de formación pedagógica y disciplinar.</li><li>• Propuesta pedagógica y disciplinar.</li><li>• Pensar los currículos desde la inclusión.</li></ul>	<p><b>OBJETIVOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer la pertinencia de los contenidos con base en el PEI, el plan de estudios institucional y los niveles de potencialidad y dificultad de los estudiantes para el aprendizaje, conforme a los objetivos formativos.</li><li>• Construir propuestas pedagógicas y disciplinares, las cuales implican el dominio pedagógico-disciplinar de lo que se enseña y la reflexión permanente sobre la PEP.</li></ul>



Módulo de énfasis Convivencia y diálogo	<b>COMPONENTES:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Relaciones docente-estudiantes</li><li>• Dinámicas de aula</li></ul>	<b>OBJETIVOS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Generar un clima de aula que posibilite el respeto y la confianza entre estudiantes y docente, así como la toma de decisiones frente a situaciones específicas de conflicto.</li><li>• Desarrollar estrategias formativas a través de la organización de momentos claves de la clase, acordes con el proyecto de aula, apoyadas en normas de convivencia y desarrollo humano.</li></ul>
La educación inclusiva como eje transversal en el contenido del curso.	Como eje trasversal en el contenido del curso se articulará en los módulos de convivencia y diálogo y las reflexiones sobre la enseñanza como construcción curricular; a su vez se realizará el acompañamiento en las propuestas investigativas de cada docente.	<b>OBJETIVOS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Articular espacios que propicien el dialogo y la participación de los docentes en los procesos de inclusión educativa.</li></ul>
<b>ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO AL EDUCADOR DURANTE EL CURSO</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Seguimiento al proceso a través de las sesiones presenciales</li><li>• Acompañamiento en el aula virtual</li><li>• Encuentros sincrónicos (Tutoría)</li><li>• Actividades encaminadas a la construcción colectiva del conocimiento pedagógico y curricular en la escuela</li></ul>		
PRECIO APROBADO POR LA UNIVERSIDAD	\$	\$ 1.900.000



La educación  
es de todos

Mineducación

**Datos de contacto en la universidad - Administrativo**

Nombre: Johanna López

No de Celular: 3174320392 - 5950000 Ext: 2612-2611

Correo electrónico: [secre.maesteducacion@ustadistancia.edu.co](mailto:secre.maesteducacion@ustadistancia.edu.co)

**Dato de contacto en la universidad – Pedagógico-Académico**

Nombre: Claudia Mónica Prieto Díaz

No de Celular: 3174320392- 5950000 Ext: 2610

Correo electrónico: [claudiaprieto@ustadistancia.edu.co](mailto:claudiaprieto@ustadistancia.edu.co)