



Fondo 1400 de 2016
Actualización Pedagógica para Educadores de Instituciones Oficiales
de Educación Básica y Media

Universidad: Universidad Pontificia Bolivariana

Nombre del curso: Curso ECDF

Curso ECDF se ofrecerá en:						
Ciudad, municipio o cabecera municipal	Sede para el componente presencial	Municipios o veredas que pueden ser atendidas desde esta sede	MODALIDAD		Número de Cupos	
			80% presencial 20% virtual	80% virtual 20% presencial	Mínimo de estudiantes para iniciar el curso	Número máximo de estudiantes a atender
UPB sede central Medellín	UPB sede central Laureles	Envigado, Bello, Copacabana, Itagüí, La Estrella, Sabaneta, Caldas (Antioquia)	X		20	30
Sede Marinilla	Sede Marinilla	Marinilla	x		20	30
Bogotá	UPB Bogotá	Bogotá	x		20	30
Montería	Instalaciones Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Montería	Canalete, Cereté, Ciénaga de Oro, Montería, San Pelayo, Sahagún, San Carlos, Tierra Alta, Los Córdoba, Planeta Rica, Puerto Escondido, Valencia	x		20	30
Lorica	Instalaciones Escuela Normal Superior Santa Teresita Lorica	Lorica, Moñitos, Momil, Coveñas, San Antero, Cotorra, San Bernardo del Viento, Chima	x		20	30
Sincelejo	Corporación Universitaria Del Caribe CECAR	Sincelejo, Corozal, Chinú, Sampués, Magangué, Majagual, Galeras, El Roble, Guaranda, Los Palmitos, Morroa, Ovejas, San Juan de	x		20	30



		Betulia, San Marcos, San Onofre, Santiago de Tolú, Sincé, Carmen de Bolívar, Guaranda				
Montelíbano	Instalaciones del CREM – Montelíbano	Montelíbano, Ayapel, La Apartada, Puerto Libertador, Buenavista, San José de Uré, Caucasia, El Bagre	x		20	30
Bucaramanga	Campus Universidad Pontificia Bolivariana	(Bucaramanga, Floridablanca, Piedecuesta, Girón, Lebrija, Rionegro, Barrancabermeja, San Vicente De Chucurí, Playón, Betulia, Charta, Cimitarra, El Carmen De Chucuri, Aguachica, San Alberto, San Martin, Ocaña, Zapatoca, Matanza, Guaca, Puerto Wilches, Sabana De Torres, Málaga, Cachirá, La Esperanza)	x		20	30
San Gil	Sede Campestre Cajasán o Comfenalco	(San Gil, Socorro, Curití, Aratoca, Barichara, Mogotes, Charalá, Oiba, Barbosa, Guadalupe, Cepitá, Simacota, Valle de San José, Villanueva, Puente Nacional, Vélez, Suaita, Hato, San José de Miranda, Florián, La Paz, San Andrés, Sucre, San Benito)	x		20	30
Cúcuta		(Cúcuta, Villa Del Rosario, Los Patios, San Cayetano, Chinácota, Pamplona, Bochalema, Chitagá, Cachirá,	x		20	30



	Comfanorte o Cámara de Comercio Cúcuta	Ragonvalia, Salazar, San Calixto, Villa Caro, Cucutilla)				
Palmira	Campus Universidad Pontificia Bolivariana	Florida, Pradera y Candelaria	x		20	30
Buga	Comfandi o diócesis de Buga	Cerrito, Guacarí, Ginebra, San Pedro y Bugalagrande	x		20	30
Cartago	Comfandi, Cotecnova o Diócesis de Cartago	El Águila, El Dovio, La Unión, La Victoria, Obando, Roldanillo, Sevilla y Versalles	x		20	30
Tuluá	Comfandi o diócesis de Tuluá	Caicedonia, Trujillo y Zarzal	x		20	30
Popayán	Institución Educativa Nuestra señora del Carmen	Puerto Tejada, Santander de Quilichao, Timbío, Rosas, Patía, Inza. El tambo, Caloto	x		20	30

PROGRAMAS DE FORMACIÓN SUPERIOR EN LOS QUE SE PUEDE HOMOLOGAR EL CURSO ECDF

Diplomatura	Homologable en:	Módulo	Sede UPB del Programa
ECDF	Maestría en Educación (modalidad profundización), énfasis Pedagogía y Didácticas de los Saberes.	Saber Escolar 1 (3 créditos)	Sede Central Medellín Seccional Montería
ECDF	Maestría en Psicopedagogía	Educación, sujeto y subjetividad (3 créditos)	Seccional Palmira

Observación: la diplomatura ECDF se podrá ofrecer en todas las Sedes y Seccionales de la UPB de acuerdo con la programación definida; sin embargo, para efectos de homologación en programas de Formación Avanzada, sólo podrían homologar en las sedes Montería y Medellín en la Maestría en Educación; y en Palmira, Maestría en Psicopedagogía.

SÍNTESIS TEMÁTICA DE LOS MÓDULOS



<p>Módulo Común Análisis de las prácticas pedagógicas</p>	<p><u>Propósito de formación:</u> Identificar las prácticas pedagógicas y educativas como objeto de la reflexión, la investigación y la transformación constante del docente para un efecto positivo en los aprendizajes y en la calidad de la educación.</p> <p><u>Competencias:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Comprende las dimensiones teóricas y concretas de las prácticas de enseñanza.• Identifica estrategias para un mejoramiento continuo de la práctica propia y aporta a la de otros docentes, en comunidad académica escolar.• Diseña proyectos de sistematización de las prácticas como estrategia de divulgación de experiencias exitosas.	<p><u>Ejes temáticos:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• La práctica como categoría histórica para pensar la educación.• Teorizar prácticas y practicar teorías• La investigación de la práctica como estrategia de su transformación• Estrategias de análisis de la práctica pedagógica• Proyecto de sistematización de prácticas.
<p>Módulo de énfasis Contexto de la práctica pedagógica y educativa</p>	<p><u>Propósito de formación:</u> Reconocer el contexto como el lugar del maestro en la cultura y, además, como las relaciones de la escuela y la enseñanza con las comunidades en las cuales la institucionalidad se inserta.</p> <p><u>Competencias:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Reflexiona su práctica pedagógica en relación con los ambientes, las poblaciones, las culturas, las condiciones de existencia y las configuraciones sociales que atraviesan la vida educativa.• Adecua la relación teoría-práctica a las condiciones del entorno de enseñanza.• Piensa los sujetos objeto de enseñanza como los determinantes de la planeación y la presentación de contenidos.	<p><u>Ejes temáticos:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Reconocimiento del entorno histórico, político y social.• Características de las condiciones de la escuela.• El contexto como objeto de investigación de la práctica pedagógica.• Contextos institucionales, familiares y culturales de la enseñanza.
<p>Módulo de énfasis</p>	<p><u>Propósito de formación:</u> Identificar en el contexto educativo las bondades de la reflexión de la acción (praxis pedagógica) relacionada con la toma de conciencia del docente frente a su quehacer (específicos en la interacción pedagógica y proceso didácticos), como estrategia que potencie una postura crítica.</p> <p><u>Competencias:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Comprende las formaciones conceptuales de praxis, desarrollo de capacidades y competencia, participación y comunicación	<p><u>Ejes temáticos:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Praxis y pensamiento crítico• Pensamiento alternativo y práctica pedagógica• Desarrollo de capacidades y competencias



Praxis pedagógica	<ul style="list-style-type: none">• Identifica habilidades para el mejoramiento continuo de estrategias metodológicas y conocimientos que favorecen el proceso de aprendizaje y la comunicación didáctica.• Establece estrategias para la reflexión del hacer docente a través de la elaboración del proyecto de vida docente.	<ul style="list-style-type: none">• Aprendizaje y enseñanza (Aprender a Aprender)• Didáctica• Didáctica prescriptiva y enfoque evaluativo• Didáctica descriptiva y el enfoque descriptivo y analítico
Módulo de énfasis Reflexiones sobre la enseñanza como construcción curricular	<p><u>Propósito de formación:</u> Propiciar el mejoramiento de la calidad educativa, a través del fortalecimiento de la formación docentes, en Currículo y Pedagogía, para transformar sus prácticas pedagógicas teniendo en la cuenta las condiciones del contexto y del sujeto situado.</p> <p><u>Competencia:</u> Reflexiona y actúa sobre sus prácticas pedagógicas, mediante el uso de sus capacidades de indagación y búsqueda, a través de la investigación de los procesos curriculares, lo cual le permite construir una concepción de currículo y pedagogía, para reconocer su capacidad para un autodesarrollo profesional autónomo, mediante la transformación de su propia situación docente y el impacto de la de los demás.</p>	<p><u>Ejes temáticos:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Concepto de curriculum: Delimitación y fundamentos - Modelos y fundamentos-Modelos Curriculares-Diseño, Desarrollo-Prácticas e innovación del currículo.• Teorías y tendencias pedagógicas.• Estrategias pedagógicas y didácticas: Proyectos de Aula, adaptaciones - metodología y evaluación en el diseño curricular institucional.• Experiencias significativas y usos de las TIC en Educación.
Módulo de énfasis convivencia y diálogo	<p><u>Propósito de formación:</u> Identifica los factores y elementos que tienen incidencia directa en la forma como los actores de un aula (maestros y estudiantes) se relacionan, interactúan y conviven.</p> <p><u>Competencias:</u></p>	<p><u>Ejes temáticos:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• La dimensión formativa de la educación.• Comunicación asertiva y respeto.• Formas de comunicarse que faciliten la comunicación asertiva.



	<ul style="list-style-type: none">• Valora la comunicación asertiva y el respeto como aspectos esenciales en las interacciones en el aula.• Acepta la diversidad presente en el aula• Reconoce la intención formativa de cada una de las acciones en una clase.• Comprende la relación entre las normas de comportamiento y la convivencia en el aula.	<ul style="list-style-type: none">• Identificación de las necesidades del aula diversa, aproximación a la resolución de situaciones de conflicto.• Normas de comportamiento y convivencia, manejo de conflictos, formas de violencia (bullying, Cyberbullying)
La educación inclusiva como eje transversal en el contenido del curso.	La UPB desde su principio de la interculturalidad dimensiona la capacidad del currículo y el plan de estudios para buscar valores y sentidos de proyección universal, aportar en la construcción de una ciudadanía cosmopolita, valorar la complejidad histórica, cultural y social de la dignidad humana universal, reconocer el pluralismo y diversidad de las culturas, incluida la propia, e interactuar productivamente con otras culturas. Principio que se articula con los propósitos de la educación inclusiva preocupada por identificar las barreras para el aprendizaje y la participación, propias del sistema a través de sus características relacionadas a la participación, diversidad, interculturalidad, equidad, calidad y pertinencia.	
ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO AL EDUCADOR DURANTE EL CURSO		
<p>El primer principio de acompañamiento consiste en socializar ante los docentes la propuesta de formación; para ello el docente encargado de la orientación de cada módulo tiene la responsabilidad de presentar ante los asistentes el propósito de formación, la problemática central del módulo, las actividades de aprendizaje que deben realizar los asistentes y las corresponsabilidades en relación con éstas; en esta presentación se indican los criterios de evaluación correspondientes al módulo. Así mismo, en cada sesión de trabajo se contará con una agenda didáctica, con la planeación de las actividades que se llevarán a cabo en la sesión de trabajo, los recursos a utilizar y las estrategias.</p> <p>El acompañamiento para el proceso de formación está en relación con dos frentes de trabajo: el primer frente corresponde el desarrollo problemático y temático de cada módulo; el segundo consiste en la asesoría a cada equipo de trabajo en el desarrollo de su proyecto, con tiempos definidos por parte del orientador, con quien se proyectarán los avances respectivos y las maneras de realimentación.</p> <p>Este proceso está acompañado con el apoyo de los recursos y espacios de interlocución proporcionados por la plataforma de UPB Virtual.</p>		
PRECIO APROBADO POR LA UNIVERSIDAD	\$1.863.261 (un millón ochocientos sesenta y tres mil doscientos sesenta y un pesos)	



La educación
es de todos

Mineducación

Datos de contacto en la universidad - Administrativo

Nombre: Juan David Ramírez Muñoz

No. de Celular: 3005094864

Correo electrónico: juandavid.ramirez@upb.edu.co

Se envían por e-mail:

1. Lineamientos para el desarrollo de los Cursos de formación ECDF – Cohorte II
2. Lineamientos de Enfoque educación inclusiva en la actualización pedagógica de los educadores

Nota: se sugiere revisar las Orientaciones para el diseño Volumen III de cursos de formación para educadores participantes de la ECDF que puede ser consultado en: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-360275_foto_portada.pdf

Dato de contacto en la universidad – Pedagógico-Académico

Nombre: Sonia Isabel Graciano Jaramillo

No. de Celular: 3013730120

Correo electrónico: sonia.graciano@upb.edu.co