



Fondo 1400 de 2016
Actualización Pedagógica para Educadores de Instituciones Oficiales
de Educación Básica y Media

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Nombre del curso: Curso ECDF II

| Curso ECDF se ofrecerá en: | | | | | | |
|--|--|---|-------------------------------|-------------------------------|---|--|
| Ciudad, municipio o cabecera municipal | Sede para el componente presencial | Municipios o veredas que pueden ser atendidas desde esta sede | MODALIDAD | | Número de Cupos | |
| | | | 80% presencial 20% virtual | 80% virtual 20% presencial | Mínimo de estudiantes para iniciar el curso | Número máximo de estudiantes a atender |
| Bogotá D.C. | Sede Nacional José Celestino Mutis Calle 14 sur # 14-23 CEAD José Acevedo y Gómez Transversal 31 N 12-38 sur Bogotá D.C. | Bogotá y municipios aledaños. | X | X | 25 | 400 |
| Fusagasugá | CEAD Fusagasugá Avda. Panamericana Diag al Terminal de Transporte de Fusagasugá Cundinamarca | Fusagasugá y municipios aledaños. | X | X | 25 | 60 |
| Zipaquirá | CCAV Zipaquirá Carrera 16 # 4A-103 | Zipaquirá y municipios aledaños. | X | X | 25 | 60 |
| Girardot | CEAD Girardot Carrera 10 No. 36-50 Vía Tocaima | Girardot y municipios aledaños. | X | X | 25 | 60 |



| | | | | | | |
|--------------|--|--|---|---|----|-----|
| Facatativá | CCAV Facatativá Transversal 11 # 5-35 este Portal de María | Facatativá y municipios aledaños. | X | X | 25 | 60 |
| Soacha | Biblioteca Escolar del Colegio León XIII, sede Chiloé de Ciudad Verde. Diagonal 28 #28-99 Soacha | Soacha y municipios aledaños. | X | X | 25 | 60 |
| Tunja | CEAD Tunja Calle 18 Carrera 1 Barrio Manzanares | Tunja y municipios aledaños | X | X | 25 | 75 |
| Duitama | CEAD Duitama Kilómetro 1 Vía Pantano de Vargas | Sogamoso y municipios aledaños | X | X | 25 | 60 |
| Sogamoso | CEAD Sogamoso Calle 5 # 1 - 08 Barrio Monquirá | Sogamoso y municipios aledaños | X | X | 25 | 60 |
| Chiquinquirá | CEAD Chiquinquirá Carrera 6 # 30 - 32 Antiguo Edificio Idboy | Chiquinquirá y municipios aledaños | X | X | 25 | 60 |
| Medellín | CEAD Medellín Carrera 45 #55 -19 El Palo entre Perú y Bolivia | Medellín y municipios aledaños. | X | X | 25 | 100 |
| Dosquebradas | CCAV Eje Cafetero Carrera 23 diagonal 25F contiguo a casas de Milán. | Dosquebradas y municipios aledaños. | X | X | 25 | 75 |
| Quibdó | CCAV Quibdó Carrera 2da # 24-05 Edificio 5 pisos Barrio Yesca Grande | Quibdó y municipios aledaños. | X | X | 25 | 75 |
| La Dorada | CEAD La Dorada Calle 32 No. 1-40 | La Dorada y municipios aledaños. | X | X | 25 | 75 |



| | | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|---|----|-----|
| Turbo | CEAD Turbo Carrera 16 No. 101 - 33 Barrio Baltazar | Turbo y municipios aledaños. | X | X | 25 | 60 |
| Ibagué | CEAD Ibagué Calle 34 # 9A -26 Barrio San Simón parte baja | Ibagué y municipios aledaños. | X | X | 25 | 150 |
| Pitalito | CEAD Pitalito Av. Pastrana # 19-50 Sur | Pitalito y municipios aledaños. | X | X | 25 | 100 |
| Florencia | CEAD Florencia Cra 1 # 31-30 Barrio Cunday | Florencia y municipios aledaños. | X | X | 25 | 100 |
| Mariquita | CERES Mariquita Calle 4 # 6-36 Villa Holanda | Mariquita y municipios aledaños. | X | X | 25 | 40 |
| Neiva | CCAV Neiva Carrera 15 N° 8 -06 Barrio Altico | Neiva y municipios aledaños. | X | X | 25 | 60 |
| La Plata | CERES La Plata Calle 4 N° 5 - 58 Centro | La Plata y municipios aledaños | X | X | 25 | 60 |
| Acacías | CEAD Acacías Meta Km 1 vía Villavicencio contiguo al Complejo Ganadero | Acacías y municipios aledaños. | X | X | 25 | 75 |
| Yopal | CEAD Yopal Casanare Cra 15 #1465 (Tr 18 14-65) B. Corocora | Yopal y municipios aledaños. | X | X | 25 | 40 |
| Cumaral | Casa de la Cultura Miguel Caro CERES Quirón, Cumaral – Meta | Cumaral y municipios aledaños. | X | X | 25 | 40 |
| San José del Guaviare | CCAV SJ Guaviare Calle 19 19E-40 La Granja | San José del Guaviare y municipios aledaños. | X | X | 25 | 40 |
| Puerto Carreño | CEAD Pto Carreño Cra 7a No. 20 -169 B. Arturo Bueno | Puerto Carreño y municipios aledaños. | X | X | 25 | 60 |



| | | | | | | |
|------------------------|--|---|---|---|----|-----|
| Inírida | CERES Inírida Calle 25 No. 9 – 31 Biblioteca Dptal | Inírida y municipios aledaños. | X | X | 25 | 40 |
| Pasto | CEAD PASTO Calle 14 No.28 -45 | Pasto y municipios aledaños. | X | X | 25 | 150 |
| Palmira | CEAD Palmira Carrera 28 No. 40 -56 Barrio Versalles | Palmira y municipios aledaños. | X | X | 25 | 60 |
| Cali | UDR Cali, Avenida Roosevelt 3660 | Cali y municipios aledaños. | X | X | 25 | 40 |
| Popayán | CEAD Popayán, Sede Norte (principal): CALLE 5 No. 46N -67 Sede centro: Calle 3 No. 2 -55 | Popayán y municipios aledaños. | X | X | 25 | 75 |
| Valle de Guamuez | CERES Valle de Guamuez Calle 7 No. 5A - 06 Esquina, al lado de la Alcaldia , Valle del Guamuez - Putumayo. | Valle de Guamuez y municipios aledaños | X | X | 25 | 40 |
| El Bordo (Cauca) | CERES El Bordo Calle 7a número 4-16 B/Los Estudiantes | El Bordo y municipios aledaños. | X | X | 25 | 40 |
| Santander de Quilichao | CEAD Santander de Quilichao Carrera 9 N° 1-59 Barrio Canalón | Santander de Quilichao y municipios aledaños. | X | X | 25 | 60 |
| Bucaramanga | CEAD Bucaramanga Carrera 27 # 40 - 43 | Bucaramanga y municipios aledaños. | X | X | 25 | 75 |



| | | | | | | |
|-----------------|--|--|---|---|----|-----|
| Pamplona | CEAD Pamplona Calle 5 # 3 - 05 Barrio el carmen | Pamplona y municipios aledaños. | X | X | 25 | 40 |
| Málaga | CEAD Málaga Carrera 9 # 15 - 20 | Málaga y municipios aledaños. | X | X | 25 | 60 |
| Barrancabermeja | UDR Barrancabermeja CALLE 55 N: 23-31 Barrio Galán | Barrancabermeja y municipios aledaños. | X | X | 25 | 40 |
| Ocaña | CEAD Ocaña Calle 10 # 9 - 61 Centro | Ocaña y municipios aledaños. | X | X | 25 | 40 |
| Cartagena | CCAV Cartagena "Roberto de Jesús Salazar Ramos" Transversal 45#44A - 221 Avenida del Acueducto - Barrio Paraguay | Cartagena y municipios aledaños. | X | X | 25 | 125 |
| Santa Marta | CEAD Santa Marta Avenida El Libertador #30-32 | Santa Marta y municipios aledaños. | X | X | 25 | 60 |
| Corozal | CCAV Corozal Carretera Troncal entrada a Morroa | Corozal y municipios aledaños. | X | X | 25 | 100 |
| Riohacha | CEAD La Guajira Calle 15 # 8-63 | Riohacha y municipios aledaños. | X | X | 25 | 60 |
| Sahagún | CCAV Sahagún Calle 19 # 16 A - 10 Barrio San Roque | Sahagún y municipios aledaños. | X | X | 25 | 100 |



| | | | | | | |
|-----------------|--|---|---|---|----|-----|
| Valledupar | Calle 39 # 4B - 02 Barrio Panamá | Valledupar y municipios aledaños. | X | X | 25 | 75 |
| Puerto Colombia | CCAV Puerto Colombia Carrera 53 # 94 -125 Barranquilla Sede Prado Calle 58 # 54- 125 | Puerto Colombia y Barranquilla y municipios aledaños. | X | X | 25 | 150 |
| Leticia | UDR Leticia Carrera 6 # 9 - 30 Barrio 11 de Noviembre | Leticia y municipios aledaños. | X | X | 25 | 60 |
| San Andrés | Por definir | San Andrés y Providencia | X | X | 25 | 60 |

PROGRAMAS DE FORMACIÓN SUPERIOR EN LOS QUE SE PUEDE HOMOLOGAR EL CURSO ECDF

PROGRAMAS DE POSTGRADO

Especialización en Educación Superior a Distancia (EESD)
Especialización en Educación Cultura y Política (EECP)
Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo (EPAA)
Maestría en Comunicación (MCOM)
Maestría en Psicología (MPSICO) Maestría en Desarrollo Alternativo, Sostenible y Solidario (MDHS)

PROGRAMAS DE GRADO

Licenciatura en Etnoeducación (LETNO)
Licenciatura en Filosofía (LFILO)
Licenciatura en Matemáticas (LMAT)



Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés (LiLEI)

Licenciatura en Pedagogía infantil (LIPI)

SÍNTESIS TEMÁTICA DE LOS MÓDULOS

Módulo Común Análisis de las prácticas pedagógicas

Partimos de que es posible imaginar, planificar e implementar una forma diferente de educar en la medida en que lo hagamos con una pedagogía inclusiva y transformadora. De esta manera podríamos ligar nuestras prácticas al futuro que queremos construir, desde la transformación de la cotidianidad. En este sentido, los procesos de reflexión sobre nuestras propias acciones pedagógicas se constituyen en un proceso fundamental para su resignificación. Como educadores es nuestra responsabilidad estar en constante transformación, en pro de la formación de seres y sociedades más justas, incluyentes, solidarias y felices.

El módulo “Análisis de las prácticas pedagógicas” busca dinamizar las reflexiones sobre la propia práctica pedagógica de los participantes, en relación con la evaluación diagnóstica, de tal forma que encuentren sus posibilidades de interpretación y a partir de ellas construyan su propio camino de resignificación en su quehacer cotidiano.

Propósitos

Resignificar las propias prácticas pedagógicas desde la reflexión y el trabajo entre pares, a fin de incidir de forma positiva en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, a partir del reconocimiento de su entorno social, económico y cultural, así como del entorno de la institución educativa y sus posibilidades de desarrollo.

Desarrollar una propuesta de interpretación y transformación de la práctica pedagógica para atender situaciones presentes en la cotidianidad escolar, a partir de preguntas puntuales resultantes de la evaluación diagnóstica.

Desarrollar habilidades para participar en espacios de socialización, interlocución y reflexión de experiencias significativas sobre la práctica docente, a partir de la conformación de comunidades profesionales y redes de aprendizaje en el marco de las experiencias pedagógicas de pares académicos.

Generar espacios de creación para el diseño, implementación, evaluación y socialización de proyectos pedagógicos para el fortalecimiento del Proyecto Educativo Institucional.



| | |
|--|---|
| | <p>Campos temáticos</p> <ul style="list-style-type: none">- El ser y el hacer docente- Sentido del desarrollo profesional docente- “Reencantar la educación”- Claves de la mediación pedagógica- Educación inclusiva- La investigación en la práctica educativa |
| <p>Módulo de énfasis Contexto de la práctica pedagógica y educativa</p> | <p>A través del módulo de “Contexto de la práctica pedagógica y educativa” se pretende que los participantes exploren las especificidades de su contexto educativo tales como: limitantes y posibilidades, necesidades de los actores educativos según su rol, papel que juegan las familias en la formación integral, materiales disponibles para el desarrollo de su práctica y los aspectos del PEI. Para ello se utilizarán las orientaciones metodológicas de indagación y reflexión.</p> <p>Propósitos</p> <p>Analizar los contextos de la práctica pedagógica y educativa en el marco de la formación del docente de cara a las realidades sociales, económicas y culturales de sus estudiantes y del entorno de la institución educativa. Reconocer la importancia de la vinculación de las familias en los procesos de enseñanza y aprendizaje con el fin de fortalecer la formación integral de los estudiantes.</p> <p>Identificar las ventajas de los intercambios y redes académicas como escenarios de reflexión para el cumplimiento de los propósitos del PEI en la práctica educativa y pedagógica.</p> <p>Campos temáticos</p> <ul style="list-style-type: none">- Factores que inciden en el contexto de las prácticas pedagógicas- El rol de la familia en el proceso de formación integral- La Observación Participante en el contexto escolar |
| <p>Módulo de énfasis Praxis pedagógica</p> | <p>En la actualidad, las demandas sociales exigen a los docentes una serie de estrategias pedagógicas acordes con el contexto educativo en el que se desempeñan y que se hacen posibles a través de la canalización de procesos</p> |



| | |
|---|---|
| | <p>en gestión del conocimiento y la investigación, que conllevan a la identificación de las relaciones existentes entre los sujetos y su contexto.</p> <p>Así, este módulo contribuirá al fortalecimiento de la praxis pedagógica, basado en el análisis de las realidades únicas y particulares con las que cuentan los agentes educativos, invitando de esta manera una autoreflexión permanente.</p> <p>Propósitos Analizar la praxis educativa a través de la búsqueda de la comprensión de los procesos de comunicación en la enseñanza, y la relación manifiesta de los sujetos en la escuela, a fin de que contribuir a la formación integral.</p> <p>Reflexionar en torno al manejo de diversas estrategias pedagógicas para establecer claridades metodológicas con relación a las intencionalidades educativas, desde los contextos sociales, económicos y culturales de los actores académicos y sus distinciones, entendiendo el aprendizaje como proceso vital.</p> <p>Reconocer la trascendencia de mis prácticas pedagógicas como dinamizadoras permanentes en los procesos de vida de la comunidad educativa, mediante el uso estrategias de enseñanza aprendizaje de cara a las necesidades de la comunidad estudiantil, y a las características del entorno social, económico y cultural de la Escuela.</p> <p>Campos temáticos</p> <ul style="list-style-type: none">- Epistemología de la pedagogía- Hermenéutica en la acción educativa- Narrativas educativas- Fenomenología y educación- Pedagogías emergentes diferenciales |
| <p>Módulo de énfasis Reflexiones sobre la enseñanza como construcción curricular</p> | <p>Este módulo se ha diseñado con la óptica de la interpretación de la educación desde cada uno de los actores involucrados en la apuesta del qué y cómo enseñar. Es desde esta relación de la teoría y práctica que se funde la pedagogía y su reflexión.</p> <p>De esta forma se emplea la indagación y reflexión, como “La propuesta de entender el currículo como una indagación –tanto en su construcción como el currículo en sí mismo-, partiendo de las reflexiones de maestros</p> |



| | |
|---|--|
| | <p>que cuestionan continuamente la forma como ellos han aprendido en la escuela y sus propias experiencias como profesores”. (Caviedes, 2011, p.1). Es por ello que a partir de preguntas orientadoras se recrea la triada de escenarios, sujetos y saberes en el aula de clase, para innovar en la misma práctica pedagógica que redunde en una formación con calidad.</p> <p>Propósitos Analizar los propósitos de las prácticas educativas y pedagógicas teniendo en cuenta las características de la población estudiantil, articuladas con los saberes disciplinares específicos que se enseñan y con las propuestas de evaluación de los aprendizajes.</p> <p>Reflexionar en torno a los procesos de articulación de las prácticas educativas y pedagógicas desde el plan de estudios de la institución proveniente, para el diseño de contenidos educativos coherentes con las necesidades y realidades del ambiente escolar.</p> <p>Campos temáticos</p> <ul style="list-style-type: none">- Currículo Pertinente, flexible, incluyente y de calidad- Tendencias curriculares, formación y contexto educativo- La investigación curricular y su carácter interdisciplinario como vía de realización de cambio en la educación. |
| <p>Módulo de énfasis Convivencia y diálogo</p> | <p>El Módulo “Convivencia y diálogo” dinamizará las reflexiones entre los participantes valiéndose desde el punto de vista metodológico de los diálogos de saberes. Esta metodología de trabajo, según Pérez y Moya (2008), permite que “el sujeto exprese su saber frente al saber del otro y de lo otro, pues la realidad vivida se debe incorporar a la escuela a través de sus costumbres, hábitos, creencias y saber popular. Lo cotidiano se despliega junto a lo académico y el papel de la enseñanza es transversal la diversidad cognoscitiva” (p. 455).</p> <p>En este sentido, el desarrollo de este módulo busca que los participantes -a través de la construcción de saberes- generen inquietudes, proyecten su quehacer educativo, construyan sus propias narrativas, reconozcan las posibilidades de su accionar pedagógico y clarifiquen el abordaje metodológico para la construcción de una propuesta de intervención pedagógica realmente significativa y trascendente a las realidades del entorno educativo.</p> |



| | |
|--|--|
| | <p>Propósitos</p> <p>Propiciar escenarios de discusión pedagógica sobre la convivencia y el diálogo en el ambiente educativo y en el contexto social comunitario, con el propósito de generar espacios de reconocimiento y de aceptación del otro en sus diferencias y particularidades como principio fundante para la convivencia pacífica.</p> <p>Reflexionar sobre las experiencias pedagógicas significativas dinamizadas por los participantes del curso desde su rol, que fortalecen la comunicación e interacción asertiva entre los integrantes de las comunidades educativas y su incidencia en el ambiente escolar.</p> <p>Resignificar las prácticas pedagógicas y apertura de nuevos escenarios educativos significativos que promuevan la convivencia y el diálogo en la escuela a partir de la reconstrucción colectiva de sentidos.</p> <p>Campos temáticos</p> <ul style="list-style-type: none">- La educación inclusiva: reconocimiento de estudiantes como agentes de cambio en la escuela.- Convivir desde la diferencia.- Importancia de las comunidades de diálogo en la escuela.- Aproximaciones conceptuales a la educación para la Paz.- Estrategias pedagógicas significativas basadas en la pedagogía del diálogo. |
| <p>La educación inclusiva como eje transversal en el contenido del curso.</p> | <p>La UNAD concibe, siguiendo los lineamientos del MEN y la propia misión institucional, la educación inclusiva desde el precepto de educación para todos, no solamente desde el enfoque de integración y poblacional. En este sentido, en el módulo común se ha incluido un taller de educación inclusiva tanto para ser desarrollado en ambiente presencial de aprendizaje como en ambiente virtual.</p> <p>Este taller se orientará en principio al docente participante para identificar en su propia institución educativa las barreras y facilitadores institucionales para implementar procesos educativos desde ese enfoque, se le entregará una herramienta para desarrollar esa actividad en su institución educativa, cuyos resultados serán insumo para su proyecto.</p> <p>Así pues, se orientará la formulación de un proyecto pedagógico por parte de los educadores participantes, integrando en sus intencionalidades el reconocimiento, apropiación y transformación de su práctica pedagógica</p> |



acorde a las realidades de las comunidades educativas, caracterizadas por ser diversas en lo cultural, lo social, lo económico y desde sus propios estilos de aprendizaje.

ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO AL EDUCADOR DURANTE EL CURSO

Para las actividades en campus virtual

- Acompañamiento tutorial virtual a través de webconferencias foros de interacción académica (de debate y colaborativos), lecciones en vivo, chat+skype y correo electrónico, talleres online y asesoría en línea.
- Asesoría en la socialización de los productos de aprendizaje en el portafolio digital.

Para los Encuentros presenciales en los centros de la UNAD

- Talleres vivenciales (inducción, prospectiva personal, “El ser y el hacer docente: el sentido del desarrollo profesional docente”. “Análisis de barreras y facilitadores institucionales para implementar procesos educativos inclusivos”, “La investigación en la práctica educativa”, talleres temáticos por cada módulo.
- Tutorías grupales e individuales, por cada módulo.
- Asesorías y acompañamiento al proyecto, CIPAS (círculos de interacción para el aprendizaje significativo).
- Trabajo de campo: asesoría virtual y presencial en los centros de atención de la UNAD.

PRECIO APROBADO POR LA UNIVERSIDAD

\$ 1.600.000

Datos de contacto en la universidad - Administrativo

Nombre: Julio César Vásquez

No de Celular: 3112493737

Correo electrónico: curso.ecdf@unad.edu.co

Dato de contacto en la universidad – Pedagógico-Académico

Nombre: Diana Liceth Martínez

Teléfono: 344 37 00 extensión 1446

Correo electrónico: curso.ecdf@unad.edu.co