



Fondo 1400 de 2016
Actualización Pedagógica para Educadores de Instituciones Oficiales
de Educación Básica y Media

Universidad: UNIVERSIDAD DEL VALLE

Nombre del curso: Curso ECDF

Curso ECDF se ofrecerá en:						
Ciudad, municipio o cabecera municipal	Sede para el componente presencial	Municipios o veredas que pueden ser atendidas desde esta sede	MODALIDAD		Número de Cupos	
			80% presencial 20% virtual	80% virtual 20% presencial	Mínimo de estudiantes para iniciar el curso	Número máximo de estudiantes a atender
CARTAGO- VALLE DEL CAUCA	CARTAGO- VALLE DEL CAUCA SEDE REGIONAL UNIVERSIDAD DEL VALLE	ANSERMANUEVO	X		20	35
		CARTAGO				
		EL ÁGUILA				
		EL DOVIO				
		TRUJILLO				
		VERSALLES				
ZARZAL- VALLE DEL CAUCA	ZARZAL- VALLE DEL CAUCA SEDE REGIONAL UNIVERSIDAD DEL VALLE	LA UNIÓN	X		20	30
		LA VICTORIA				
		OBANDO				
		ROLDANILLO				
		SEVILLA				
		ZARZAL				
		CAICEDONIA				
TULUA-VALLE	TULUA-VALLE DEL CAUCA SEDE REGIONAL UNIVERSIDAD DEL VALLE	TULUÁ	X		20	30
		SAN PEDRO				
		BUGALAGRANDE				
BUGA –VALLE	BUGA –VALLE DEL CAUCA	GUACARÍ	X		20	30
		GUADALAJARA DE BUGA				



	SEDE REGIONAL UNIVERSIDAD DEL VALLE	RESTREPO				
		CALIMA EL DARIEN				
		BUENAVENTURA				
PALMIRA - VALLE	PALMIRA – VALLE DEL CAUCA	CANDELARIA	X		30	35
		PALMIRA				
		PRADERA				
		EL CERRITO				
	SEDE REGIONAL UNIVERSIDAD DEL VALLE	GINEBRA				
CIUDAD	CALI- VALLE DEL CAUCA	CALI	X		30	35
		JAMUNDÍ				
		LA CUMBRE				
	SEDES MELENDEZ Ó SAN FERNANDO	YUMBO				
		DAGUA				
		FLORIDA				
		VIJES				
SANTANDER DE QUILICHAO - CAUCA	SANTANDER DE QUILICHAO - CAUCA	SANTANDER DE QUILICHAO	X		15	25
		PUERTO TEJADA				
	SEDE REGIONAL UNIVERSIDAD DEL VALLE	PADILLA				
		VILLA RICA				
		CALOTO				
		CORINTO				
POPAYÁN- CAUCA	POPAYÁN- CAUCA	POPAYÁN	X		30	35
		TIMBÍO				
	Alianza: Universidad del Cauca u otros espacios	EL TAMBO				
		ROSAS				
POPAYÁN- CAUCA	POPAYÁN- CAUCA	ALMAGUER		X	20	25
		ARGELIA				
	Alianza: Universidad del Cauca u otros espacios	BOLÍVAR				
		GUAPI				
		INZÁ				



		LA VEGA				
		LÓPEZ				
		PATÍA				
		TIMBIQUÍ				
PASTO - NARIÑO	PASTO – NARIÑO		X		30	35
	Alianza: Universidad de Nariño u otros espacios	PASTO				
PASTO – NARIÑO	PASTO – NARIÑO	BUESACO				
		LA CRUZ				
		LA UNIÓN				
		SAN PABLO				
		COLÓN				
		CONTADERO				
		GUAITARILLA				
		GUALMATÁN		X	20	25
		IPIALES				
		POTOSÍ				
		PROVIDENCIA				
		PUPIALES				
		SAMANIEGO				
		TÚQUERRES				
		YACUANQUER				

PROGRAMAS DE FORMACIÓN SUPERIOR EN LOS QUE SE PUEDE HOMOLOGAR EL CURSO ECDF

	SEDE	CODIGO SNIES	NOMBRE PROGRAMA	ACTIVOS
	Resolución y Vencimiento			
	CALI	645	Maestría en Educación	RC. Res.29121 de diciembre 26 de 2017.



			<ul style="list-style-type: none">· Énfasis en Educación Matemática (En inscripción Semestre Agosto - diciembre 2016)· Énfasis en Enseñanza de las Ciencias Naturales· Énfasis en Educación Popular y Desarrollo Comunitario· Énfasis en Pedagogía del Entrenamiento Deportivo· Énfasis en Género, Educación Popular y Desarrollo· Énfasis en Educación Matemática y Ciencias Experimentales - Sede Tuluá	Vencimiento: Noviembre 24 de 2024	
	CALI	19058	Licenciatura en Educación Popular– Presencial	RC. Res.17465 de agosto 31-2017 Vencimiento: Agosto 31 de 2024	
	CALI	106566	Licenciatura en Educación Ciencias Naturales y Educación Ambiental -Presencial	RC. Res. 25113 de noviembre 17 de 2017. Vencimiento: Noviembre 17 de 2024	



	CALI	106860	Licenciatura en Matemáticas - Cali- Presencial	RC: Res. 7347 - mayo 04 de 2018. Vencimiento Mayo 04 de 2025.
	CALI	106564	Licenciatura en Educación Física y Deportes - Cali – Presencial	RC: Res. 25105 - noviembre 17 de 2017. Vencimiento noviembre 17 de 2024
	PALMIRA	106565	Licenciatura en Educación Física y Deportes - Palmira – Presencial	RC: Res. 25106 - noviembre 17 de 2017. Vencimiento noviembre 17 de 2024
	ZARZAL	107493	Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas. Zarzal. Presencial	RC. Res. 13893 de agosto 15 de 2018. Vencimiento: Agosto 15 de 2025
	SANTANDER DE QUILICHAO	53352	Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas – Santander de Quilichao - Presencial	RC: Res. 14124 de septiembre 02 de 2014. Vencimiento: septiembre 02 de 2021



BUENAVENTURA	107301	Licenciatura en Matemáticas. Buenaventura. Presencial	RC: Res. 13332 de agosto 14 de 2018. Vencimiento: Agosto 14 de 2025
BUENAVENTURA	107302	Licenciatura Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Buenaventura. Presencial	RC. Res. 13333 de agosto 14 de 2018. Vencimiento: Agosto 14 de 2025

SÍNTESIS TEMÁTICA DE LOS MÓDULOS

Módulo Común Análisis de las prácticas pedagógicas	<ul style="list-style-type: none">• Levantamiento de Línea de Base: se desarrollará a través de una encuesta, relatos, crónicas y esquemas donde se recogen datos institucionales y del maestro, insumo de todo el proceso de cualificación y formación de los maestros junto con los resultados de ECDF.• Los saberes propios del maestro: saber pedagógico y práctica pedagógica: se trabajará los conceptos de saber pedagógico y practica pedagógica, para ello se tejen articulaciones con los conceptos de educación, pedagogía, didáctica, lenguaje y trabajo. Se harán lecturas, talleres y exposiciones, siempre ligados a la reflexión de las experiencias de los maestros del curso.• La práctica pedagógica como reconstrucción crítica de la experiencia: se trabajará en la reconstrucción crítica que los maestros hagan sobre su experiencia de trabajo. A través del análisis de algunos videos, exposiciones y talleres en grupo de permita dilucidar una problemática particular que quieran abordar en su proyecto de investigación.• La práctica como proceso de investigación: se estudia y analiza el sentido de la investigación en la práctica pedagógica y la práctica misma como proceso de investigación e indagación. Se espera que al final el maestro o grupos de maestros reconozcan una problemática relacionada con su formación (ECDF) y su práctica
---	--



	<p>pedagógica para ser objeto de estudio. Se documentará y consolidará en las sesiones de asesoría y se implementará a través de los módulos de énfasis que tomarán los maestros.</p>
<p>Módulo de énfasis Contexto de la práctica pedagógica y educativa</p>	<ul style="list-style-type: none">• Educación, territorio, comunidad: trabajo sobre el contexto, reconocer que la escuela es un espacio donde se vive una interpretación fragmentada del mundo, una reflexión profunda sobre las relaciones entre Educación, territorio y comunidad como un recurso para entender sus complejidades contemporáneas en el marco de los procesos formativos. Se harán talleres, exposiciones, mesas redondas, etc. y un foro virtual.• Subjetividades infantiles y juveniles contemporáneas: reconocer, en el análisis de contexto, los cambios y concepciones contemporáneas sobre los sujetos de aprendizaje. Se desarrollarán sesiones plenarias se centran a aportar elementos conceptuales y procedimentales para esta reflexión, las sesiones de asesoría en interlocutar con las realidades de las instituciones, desde esta perspectiva y sesión virtual se trabajará en un video conferencia o foro virtual.• Las prácticas docentes en el contexto de la escuela: debates sobre la relación escuela - comunidad, como una relación abierta y bidireccional que afecta significativamente el proyecto formativo.• Trabajo colaborativo en la escuela: La transformación efectiva de los procesos pedagógicos. Disposición para transformar su práctica en saber, ejercicio permanente de interlocución con sus pares para retroalimentar sus hallazgos. Se trabajará mancomunadamente maestros y tutores, sobre experiencias de redes, trabajo colaborativo. Comunicación entre pares, entre alumnos y alumnos, entre alumnos y maestros a través de la mediación digital.
<p>Módulo de énfasis Praxis pedagógica</p>	<ul style="list-style-type: none">• Etnografía educativa: sesiones de introducción a los principales postulados de la etnografía educativa desde la perspectiva de Peter Woods. Los docentes registraran en audio una clase, para posteriormente analizarla. En la sesión virtual se hará un foro sobre una propuesta de modulo virtual.• Narrativas biográficas en educación: consiste en hacer explícito: conocimientos tácitos, teorías privadas, teorías implícitas, conocimiento práctico personal, imágenes o simplemente creencias Los maestros y maestras escriban sus autobiografías docentes, las intercambien con sus compañeros y las analicen con un modelo de análisis del discurso.• Didáctica y formación: la didáctica se centra y se determina en la enseñanza, que da cuenta de los procesos de enculturación y las relaciones entre lo disciplinar en la escuela y en la ciencia, como también, de los problemas y fenómenos que surgen cuando se comunica un saber particular en ámbitos escolares o extraescolares. Los maestros dilucidaran a la luz de los problemas de investigación que proponen las dificultades, errores y obstáculos que identifican en sus estudiantes.



<p>Módulo de énfasis Reflexiones sobre la enseñanza como construcción curricular</p>	<ul style="list-style-type: none">• El lugar del currículo en el proceso formativo: se analizarán diferentes enfoques de currículo y su relación la con la formación de los sujetos de la educación.• Los lineamientos curriculares en Colombia: reconocer el momento sociopolítico en el cual emergen las directrices curriculares en Colombia, los cambios y perspectivas que están arrojando y la manera como la escuela retoma estos lineamientos y los maestros analicen sus prácticas en el diseño curricular y las propuestas específicas de aula y proponga actividades, estrategias, maneras de hacer en su propuesta de investigación.• Los lineamientos curriculares y los proyectos de investigación: especificar las relaciones entre currículo, plan de estudio y evaluación, teniendo en cuenta las propuestas de los proyectos de investigación de cada grupo de maestros.
<p>Módulo de énfasis Convivencia y diálogo</p>	<p>Una reflexión profunda sobre las relaciones personales, sociales y culturales de los sujetos y diferentes actores de la escuela, determinadas por la multiculturalidad, interculturalidad, la violencia en todas sus manifestaciones, la inclusión, lo rural, lo urbano, lo tradicional vs lo científico, entre otros aspectos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Relación pedagogía y ética• La autoridad pedagógica• Estrategias para la resolución de conflictos• El diálogo de saberes en una perspectiva intercultural
<p>La educación inclusiva como eje transversal en el contenido del curso.</p>	<p>A través de los distintos módulos y particularmente en los proyectos pedagógicos o institucionales propuestos por los maestros se trata de agenciar acciones que permitan desarrollar prácticas inclusivas que fomenten una cultura educativa de la inclusión, teniendo como base algunos fundamentos conceptuales metodológicos relacionados con la diversidad, interculturalidad, participación, equidad, entre otros aspectos que están asociados a una educación de esta naturaleza. Para ello los maestros reconocerán y se apropiarán de estos elementos conceptuales y procedimentales a través del módulo sobre análisis de la práctica pedagógica y los módulos de énfasis desde el marco normativo y las teorías pedagógicas sobre la inclusión. En cada proyecto los maestros deben hacer explícito cómo se movilizan prácticas inclusivas a través del reconocimiento y caracterización de los estudiantes, su contexto sociocultural, las actividades, la evaluación y seguimiento de la propuesta de los proyectos pedagógicos o institucionales. Todo esto en marco del diseño Universal.</p> <p>Lo anterior convierte esta propuesta de educación inclusiva en un eje transversal de los cursos ECDF orientados por la Universidad del Valle.</p>
<p>ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO AL EDUCADOR DURANTE EL CURSO</p>	



La metodología general se basa en el modelo de **seminario – taller** como estrategia de trabajo. Los educadores deben adelantar una serie de lecturas para su posterior puesta en discusión en los espacios de taller o asesoría. Se realizarán talleres en grupo, donde se ponen en juego los análisis realizados en el trabajo individual de los maestros, exposiciones y producciones textuales.

- **Asesoría o Visitas in situ:** Estas consisten en procesos de acompañamiento y observación directa de las actividades propuestas en las sesiones presenciales y proyecto de investigación como estrategia de seguimiento a las experiencias de los docentes.
- **Portafolio Digital:** es una estrategia que recopila un conjunto de evidencias relacionadas con el proceso de formación de maestros y de estudiantes.
- **Módulo Común:** 3 asesorías o acompañamiento de los tutores a cada grupo de maestros organizados para realizar un proyecto de investigación. Propone interlocución entre prácticas y textos especializados y por otra parte organiza esta construcción desde el aprendizaje colaborativo para estimular la conformación de comunidades pedagógicas.
- **Módulo de énfasis I: Contexto de la práctica pedagógica y educativa:** 3 asesorías o acompañamiento de los tutores a cada grupo de maestros organizados para realizar un proyecto de investigación. Acompañar a los maestros en consolidar en su propuesta un apartado sobre el contexto institucional y la caracterización de los sujetos y la construcción de subjetividades de los involucrados en la propuesta, como también en el diseño de las situaciones, actividades que se implementarán con un grupo de estudiantes en particular o con un grupo de maestros o padres de familia, de acuerdo a la problemática determinada.
- **Módulo de énfasis II: praxis pedagógica:** 3 sesiones de acompañamiento del tutor a los maestros de cada grupo de trabajo según la propuesta de investigación, se puedan articular estos elementos en la toma de registros y escritura de la metodología general del proyecto de investigación.
- **Módulo de énfasis III: reflexiones sobre la enseñanza como construcción curricular:** 3 sesiones de acompañamiento del tutor a los maestros de cada grupo de trabajo según la propuesta de investigación, se puedan articular estos elementos en la toma de registros y escritura de la metodología general del proyecto de investigación.
- **Módulo de énfasis IV: convivencia y diálogo:** Talleres basados en las experiencias de los maestros, ejercicio diagnóstico sobre los principales problemas de convivencia y elaboración de un documento reflexivo sobre las formas de actuación más adecuadas para enfrentar estos conflictos y construir convivencia.

PRECIO APROBADO POR LA UNIVERSIDAD

\$ 1.863.261 - 2.25 SMLV



La educación
es de todos

Mineducación

Datos de contacto en la universidad - Administrativo

Nombre: LUIS ALEJANDRO CARMONA GONZALEZ

No Telefónico: (2) 3212334

Correo electrónico: proyeccionsocial.iep@correounivalle.edu.co

Se envían por e-mail:

1. Lineamientos para el desarrollo de los Cursos de formación ECDF – Cohorte II
2. Lineamientos de Enfoque educación inclusiva en la actualización pedagógica de los educadores

Nota: Se sugiere revisar las Orientaciones para el diseño Volumen III de cursos de formación para educadores participantes de la ECDF que puede ser consultado en: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-360275_foto_portada.pdf

Dato de contacto en la universidad – Pedagógico-Académico

Nombre: LIGIA AMPARO TORRES RENGIFO

No Telefónico: (2) 3212334

Correo electrónico: proyeccionsocial.iep@correounivalle.edu.co