



**Fondo 1400 de 2016**  
**Actualización Pedagógica para Educadores de Instituciones Oficiales**  
**de Educación Básica y Media**

Universidad: **Universidad Autónoma de Occidente**

Nombre del curso: Curso ECDF

Curso ECDF se ofrecerá en:						
Ciudad, municipio o cabecera municipal	Sede para el componente presencial	Municipios o veredas que pueden ser atendidas desde esta sede	MODALIDAD		Número de Cupos	
			80% presencial 20% virtual	80% virtual 20% presencial	Mínimo de estudiantes para iniciar el curso	Número máximo de estudiantes a atender
<b>Cali</b>	Universidad Autónoma de Occidente, Campus San Fernando  Calle 2A # 24C - 95	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corregimientos de Cali (Zona Rural): Aguacatal, Andes, Buitrera, Felidia, Hormiguero, La Leonera, Montenegro, Pichindé y Saladito.</li> <li>• Santiago de Cali: IEO urbanas.</li> <li>• Municipios zona sur Valle: Buenaventura, Candelaria, Dagua, Florida, Jamundí, La Cumbre, Palmira, Pradera, Vijes y Yumbo.</li> <li>• Municipios zona norte Cauca: Buenos Aires, Caloto, Corinto, Miranda, Padilla, Puerto Tejada, Santander de Quilichao, Suarez y Villa Rica.</li> </ul>	X		15	100
<b>Popayán</b>	Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, Franciscanas Popayán  Carrera 5A # 20N - 24	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Municipios zona centro Cauca: Balboa, Cajibío, Caldono, El Tambo, Inzá, Jambaló, La Sierra, Morales, Páez (Belalcázar),</li> </ul>	X		18	40



Curso ECDF se ofrecerá en:						
		Patía (El Bordo), Piendamó, Puracé (Coconuco), Rosas, Silvia, Sotará (Paispamba), Timbío y Totoró				
		<ul style="list-style-type: none"><li>Popayán: IEO rurales y urbanas.</li></ul>				
<b>Roldanillo</b>	Escuela Normal Superior Jorge Isaacs Sede Central  Carrera 7 # 15 – 17	<ul style="list-style-type: none"><li>Roldanillo: IEO rurales y urbanas.</li><li>Municipios zona norte Valle: Alcalá, Ansermanuevo, Argelia, Bolívar, Caicedonia, Cartago, El Águila, El Cairo, El Dovio, La Unión, La Victoria, Obando, Toro, Trujillo, Ulloa, Versalles y Zarzal.</li></ul>	X		20	40
<b>Tuluá</b>	Colegio Comfandi Tuluá (El Lago)  Carrera 37 # 28 -48	<ul style="list-style-type: none"><li>Tuluá: IEO rurales y urbanas.</li><li>Municipios zona centro Valle: Andalucía, Buga, Bugalagrande, Calima-Darién, El Cerrito, Ginebra, Guacarí, Restrepo, Riofrio, San Pedro, Sevilla y Yotoco.</li></ul>	X		18	40

PROGRAMAS DE FORMACIÓN SUPERIOR EN LOS QUE SE PUEDE HOMOLOGAR EL CURSO ECDF

ESPECIALIZACION EN GESTION AMBIENTAL

Código Snies: 20105

ESPECIALIZACION EN COMUNICACIÓN ORGANIZACIONAL

Código Snies: 20110



PROGRAMAS DE FORMACIÓN SUPERIOR EN LOS QUE SE PUEDE HOMOLOGAR EL CURSO ECDF

ESPECIALIZACION EN ARGUMENTACIÓN JURÍDICA

Código Snies: 105139

MAESTRIA EN CIENCIAS AMBIENTALES

Código Snies: 102087

MAESTRIA EN COMUNICACION

Código Snies: 90569

SÍNTESIS TEMÁTICA DE LOS MÓDULOS

<p>Módulo Común <b>Análisis de las prácticas pedagógicas</b></p>	<p>Este módulo se constituye en el eje articulador del proceso formativo, en tanto en éste se abordan aspectos esenciales para explorar, registrar, analizar y sistematizar la práctica pedagógica, a la vez que se promueve la adopción de una cultura de reflexión sobre el quehacer cotidiano en el acto formativo, sobre la relación de la práctica con la evaluación diagnóstica y las posibilidades de interpretación que conduzcan hacia una re-significación de la misma en los diferentes niveles y dimensiones.</p> <p>Se organiza mediante el entrecruzamiento entre 4 campos temáticos y 4 categorías de reflexión, configurándose nodos de problematización susceptibles de ser explorados por los educadores en el plano de la práctica pedagógica. Los campos temáticos son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1). Organización de la situación educativa.</li><li>2). Interacción pedagógica y actores educativos.</li><li>3). Estrategias didácticas y aprendizajes.</li><li>4). Evaluación: elementos, implicaciones y circunstancias.</li></ol> <p>En cuanto a las categorías de reflexión se consideran: i). Caracterización de actores educativos y de aspectos asociados con los procesos formativos; ii). Calidad y pertinencia de las planificaciones de aula en virtud de la organización del tiempo y el espacio, de las estrategias didácticas implementadas, de la articulación entre los DBA, desempeños y logro de aprendizaje; iii). Calidad de la relación pedagógica; y iv). Estrategias de reflexión del educador sobre su propia práctica y mecanismos utilizados para compartir su experiencia con sus pares.</p>
<p>Módulo de énfasis <b>Contexto de la práctica pedagógica y educativa</b></p>	<p>Este módulo se organiza como ejercicio de indagación de las realidades particulares de los entornos escolares, considerando 3 tópicos generativos y sus correspondientes campos temáticos:</p>



SÍNTESIS TEMÁTICA DE LOS MÓDULOS	
	<p>1). Caracterización del contexto escolar en Colombia: ubicación y orientación, flexibilidad curricular y educativa y lectura de la familia.</p> <p>2). El Proyecto Educativo Institucional como carta de navegación en la escuela, su correspondencia, coherencia, concreción y articulación con las realidades escolares.</p> <p>3). Reconocimiento de comunidades académicas y profesionales: orientaciones para insertarse/construir comunidad educativa, comunidad académica y comunidad pedagógica en los contextos escolares.</p>
<p><b>Módulo de énfasis Praxis pedagógica</b></p>	<p>En este módulo se aborda las condiciones en las que se desarrolla la praxis pedagógica, entendida como comunicación en la enseñanza y, por tanto, relacionamiento entre los sujetos en la escuela y oportunidad para pensar y reflexionar sobre los quehaceres educativos (reflexión de la práctica y sobre las mismas representaciones que los educadores en formación hacen de ellas). Se desarrolla desde la conceptualización-actuación de los educadores en formación, en diálogo a partir de 5 campos temáticos que serán explorados:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Currículo, pedagogía, didáctica y evaluación.</li><li>• Modelos Pedagógicos y metodologías flexibles.</li><li>• Reconociendo estilos y ritmos de aprendizaje.</li><li>• Estrategias didácticas para lograr aprendizajes significativos, activos y colaborativos.</li><li>• Diseño de ambientes y experiencias de aprendizaje.</li></ul>
<p><b>Módulo de énfasis Reflexiones sobre la enseñanza como construcción curricular</b></p>	<p>Este módulo propone a los educadores en formación un espacio para reflexionar sobre sus actuaciones educativas/formativas, revisando su proceso de enseñanza como construcción curricular. En este se considera una dinámica de reflexión a partir de 3 tópicos generativos desde los que se pretende revisar el proceso de enseñanza como construcción cultural, curricular y de sentido pedagógico. Cada tópico se aborda mediante una(s) pregunta(s) inicial(es), la(s) que busca(n) provocar/incitar la reflexión personal y la discusión en el grupo de educadores en formación:</p> <p>1). Significado y sentido del Currículo como construcción cultural. ¿Cuál es el significado y el sentido que le ha atribuido al currículo a lo largo de su historia de vida pedagógica? ¿Por qué podría considerarse al currículo como una construcción cultural?</p> <p>2). Planificación curricular y de la enseñanza. ¿Cómo planea, diseña, implementa, evalúa y retroalimenta sus procesos de enseñanza?</p> <p>3). Diada alineada: PEI – Currículo, de lo institucional al territorio áulico. ¿Es el PEI el referente para territorializar en el aula tanto direccionamiento educativo como proyecto misional de la institución educativa en la que desempeña su quehacer?</p>



SÍNTESIS TEMÁTICA DE LOS MÓDULOS	
	¿Qué articulación evidencia entre PEI y currículo en su institución educativa?
Módulo de énfasis <b>Convivencia y diálogo</b>	<p>Este módulo contiene aspectos relacionados con las acciones comunicativas (diálogo asertivo y recursividad en el aula) y las acciones regulativas de convivencia (reconocimiento y trámite de conflictos y estrategias de regulación y auto-regulación) que realizan los educadores en formación en el ámbito de la práctica educativa. Se desarrolla desde la conceptualización-actuación de los educadores en formación, en dialogo a partir de seis campos temáticos que serán explorados:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Organización y gestión del espacio formativo.</li><li>• La acción docente en el “aula extendida”: recursividad.</li><li>• Construcción de discurso pedagógico asertivo.</li><li>• Solución creativa de problema en el ámbito escolar.</li><li>• Identificación y Resolución de conflictos.</li><li>• PNL e Inteligencia emocional aplicadas en educación.</li></ul>
La educación inclusiva como eje transversal en el contenido del curso.	<p>En la propuesta se incluye la implementación dosificada de prácticas pedagógicas inclusivas, mediante la apropiación del enfoque de Educación inclusiva representado en los siguientes aspectos metodológicos que serán desarrollados didácticamente en los módulos y en el proyecto pedagógico específico:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Caracterización de los estudiantes:</b> Los educadores recibirán algunas herramientas e instrumentos psicopedagógicos con enfoque en cartografía social, de tal manera que se pueda realizar un mapeo de estilos y ritmos de aprendizaje y de condiciones educativas de la población de escolares con la que realizarán el PPE.</li><li>• <b>En la planeación y diseño de la propuesta:</b> Los educadores organizados por colectivos de trabajo, planificarán y diseñarán, al menos 2 o 3 estrategias didácticas diferentes para atender la diversidad encontrada en el aula y hacerle frente a los obstáculos de aprendizaje. Con esto se espera que apropien la idea de incorporar una planeación diferenciada en su práctica pedagógica, pertinente a cada estudiante y que garantice calidad y equidad en los procesos de aprendizaje.</li><li>• <b>En la evaluación y seguimiento al desarrollo de la propuesta:</b> Como parte de la componente de evaluación en el módulo común y sus correspondientes interdependencias en los módulos de énfasis, los educadores plantearán procesos de valoración con enfoque en evaluación formativa que considere variados procedimientos e instrumentos de evaluación.</li><li>• <b>En la documentación y sistematización de la propuesta:</b> La valoración del documento final y la socialización de los educadores organizados por colectivos tendrá un énfasis especial en la socialización de lecciones aprendidas en relación con el uso de estrategias diferenciadas para enseñar y evaluar a los estudiantes. Asimismo, se les solicitará una reflexión sobre los retos de mantener este enfoque en su cotidianidad y de cómo transferir dichos resultados a sus colegas en las instituciones educativas.</li></ul>



#### ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO AL EDUCADOR DURANTE EL CURSO

Como estrategias de acompañamiento a los educadores durante el curso, de tal manera que puedan recibir apoyo, asesoría y retroalimentación oportuna sobre su proceso formativo, el aprovechamiento del mismo y sus posibilidades de implementación en su entorno escolar específico, la Universidad ha establecido las siguientes:

1. Dialogo permanente de los maestros formadores (módulo común), maestros orientadores (módulos de énfasis) y tutores de acompañamiento a los proyectos pedagógicos específicos con los educadores en los espacios programados en cada encuentro presencial, teniendo en cuenta la metodología de “Tertulias pedagógicas”.
2. Revisión y retroalimentación de las bitácoras personales diligenciadas por cada educador, por parte del coordinador académico del curso, quien también realizará conversatorios (individuales o colectivos) con los educadores con cierta regularidad. En los conversatorios se irán conociendo avances, resultados preliminares e impactos del proceso en las comunidades escolares de procedencia.
3. Revisión y retroalimentación oportuna y permanente a los portafolios digitales de los educadores, socializando en los grupos de educadores (por sede) aquellos aspectos más significativos y relevantes para favorecer dinámicas de interlocución de formalización de comunidades académicas con intereses comunes.
4. Sesiones de tutoría, presenciales o virtuales, asíncronas o sincrónicas, para revisar el estado de las elaboraciones tanto de las actividades de aprendizaje propuestas como de los proyectos pedagógicos específicos. En estas sesiones se favorecerá la socialización de avances por parte de los educadores y la retroalimentación por parte de sus compañeros de curso.
5. Al menos una observación de clase (in-situ o a través de medios digitales) en el transcurso del proceso formativo, para conocer la práctica pedagógica de los educadores e iniciar a partir de este ejercicio la reflexión en torno a las necesidades de actualización y de re-significación de su actuación formativa.
6. Participación en el seminario de socialización de avances de los proyectos pedagógicos específicos, espacio de participación de los educadores participantes con los tutores que realizan el acompañamiento al desarrollo del PPE.
7. Asesoría del equipo de maestros vía telefónica, por Skype/Hangout, por correo electrónico o a través de chats o Foros en la plataforma UAO Virtual, para ofrecer la correspondiente retroalimentación a las actividades formativas y elaboración de productos académicos o evidencias entregables.

PRECIO APROBADO POR LA UNIVERSIDAD

\$ 1.864.000



La educación  
es de todos

Mineducación

**Datos de contacto en la universidad - Administrativo**

Nombre: Julieth Coral

No de Celular: 310 4159674

Correo electrónico: cencomex1@uao.edu.co

**Dato de contacto en la universidad – Pedagógico-Académico**

Nombre: Carlos Fernando Vega Barona

No de Celular: 300 770 54 81

Correo electrónico: cvega@uao.edu.co